



黔南民族职业技术学院
QIANNAN POLYTECHNIC FOR NATIONALITIES

黔南民族职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)



年报公开形式及网址

根据《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》要求,黔南民族职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2025 年度)公开形式及网址如下:

公开形式: 在黔南民族职业技术学院官方网站公布

公开网址: <https://www.qnzy.net/html/1030/>

黔南民族职业技术学院

2026 年 1 月 6 日



内容真实性责任声明

学校对黔南民族职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

刘荣.明

2026 年 1 月 6 日

前 言

为向全社会展示学校的改革成效和发展质量,并为学校今后进一步改革发展提供决策参考,在教育部、贵州省教育厅的指导下,编制学校年报。本年报编制工作的组织机构由领导小组和学校年报工作组组成,领导小组由学校领导组成,全面负责学校年报编制工作的组织和领导,下设工作办公室在质量办,牵头组织教务处、学生处、团委、招就处、党政办、党建办、人事处、组织部、宣传部、马教部、科研处、基础部、财务处、后勤处、保卫处、致远公司等多部门协同完成。经过广泛的调查研究、资料梳理和数据分析,从8个部分、46个方面,全面、清晰、系统总结了学校年度办学质量发展的成果成效、成功经验及面临的挑战。2025年度学校办学成绩的特色与亮点如下:

- 1.持续推进国家级黔南州磷化工及新型储能材料产业市域产教联合体建设;
- 2.成为工程技术学院联合共建单位(柬埔寨端华大学);
- 3.成为全国研学旅行产教融合共同体副理事长单位和2025年度优秀会员单位;
- 4.成为全国丝路文旅产教融合共同体第一届副理事长单位;
- 5.获2025年世界职业院校技能大赛银奖1项,铜奖4项;
- 6.获全国第二届职业规划大赛全国总决赛银奖1项;
- 7.获第三届全国职业技能大赛烘焙赛项优胜奖并入围国家集训队,实现贵州省在该项目国家级赛事获奖及入围国家集训队“零的突破”;

8. 获第七届“安琪酵母杯”全国青年烘焙师大赛金奖，取得第 54 届 UIBC 世界青年烘焙师大赛参赛资格；

9. 获全国开发区职业教育发展联盟 2023-2025 年产教融合优秀案例；

10. 获 2025 年全国师生数字素养提升实践活动(第二十九届教师活动)职业教育专项实践性教学案例标杆作品 1 项、典型作品 1 项、展示作品 1 项，职业教育专项数字教材样章展示作品 1 项；

11. 入选西部五省市组织遴选的“新时代西部大开发——现代职业教育高质量协同发展”产教融合优秀典型案例；

12. 入选 2025 年“全国学校急救教育试点工作交流活动”同期举办的“全国急救教育试点院校优秀案例成果展示”；

13. 《产品三维造型与结构设计》课程获国产工业软件应用样板课程立项建设；

14. 获 2025 年全国职业院校师生非遗作品创意大赛一等奖；

15. 获 2024 年贵州省职业教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项；

16. 省级“十四五”职业教育规划教材验收 4 部；

17. “兴黔富民”项目通过验收 2 项，“技能贵州”项目通过验收 4 项、立项建设 3 项；

18. 获 2023、2024 年度职业技能竞赛“贵州省技术能手”5 人；

19. 获 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目 3 项；

20. 获 2025 年贵州省教育科学规划年度课题暨粤黔专项课题立项 1 项；

21. 获 2025 年贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；

22. 获 2025 年贵州省高校思想政治理论课教学展示活动二等奖 1 项、三等奖 1 项；

23. 获第二届贵州省大学生职业规划大赛成长赛道金奖、银奖、铜奖各 1 项；

24. 获贵州省第二届职业技能大赛金奖 3 项、银奖 1 项、铜奖 3 项；

25. 获 2025 贵州省民宿管家职业技能大赛一等奖、优秀组织奖；

26. 获“建行杯”贵州省大学生创新大赛银奖 1 项，铜奖 12 项；

27. 获第二届高校艺术学院院长邀请展及师生书画作品展获奖名单（教师绘画组）一等奖 1 项、二等奖 1 项，第二届高校艺术学院院长邀请展及师生书画作品展获奖名单（学生绘画组）一等奖 1 项；

28. 获贵州省第二届新茶饮技能大赛一等奖 1 项；

29. 获第六届学生运动会羽毛球项目女子团体冠军、女子双打冠军；田径比赛丙组男子跳高第一名；

30. 获贵州省职业教育优秀典型案例 2 个；

31. 获 2025 年贵州省高校团支部“微团课”竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；

32. 获 2025 年南方测绘杯贵州省大学生测绘学科创新创

业智能大赛特等奖 1 项、一等奖 1 项。

为加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督，黔南民族职业技术学院向社会全面展示 2025 年度学校教育改革发展的新方向、新趋势、新作为、新成效，现从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八大方面发布黔南民族职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度），欢迎社会各界提出宝贵意见！

目 录

正文目录.....	I
表目录.....	IV
图目录.....	IV
数据分析图目录.....	VIII
案例目录.....	VIII
1 基本情况.....	1
1.1 学校简介.....	1
1.2 基本办学条件.....	2
1.3 专业布局.....	2
2 人才培养.....	4
2.1 党建引领.....	4
2.2 立德树人.....	12
2.3 在校体验.....	18
2.4 就业质量.....	21
2.5 创新创业.....	25
2.6 技能大赛.....	30
2.7 学生成长.....	33
2.8 招生工作.....	36
2.9 学生服务.....	36
3 服务贡献.....	39
3.1 服务行业企业.....	39
3.2 服务地方发展.....	42
3.3 服务乡村振兴.....	46
3.4 服务地方社区.....	49
3.5 具有地域特色的服务.....	52

3.6 具有本校特色的服务	54
4 文化传承	62
4.1 红色文化基因育人	62
4.2 工匠精神操守育人	66
4.3 传统文化滋养育人	73
4.4 民族文化和谐育人	76
4.5 生态文化山水育人	77
4.6 军旅文化纪律育人	80
4.7 典型标杆示范育人	81
5 国际合作	84
5.1 国际交流	84
5.2 助力“一带一路”建设	85
5.3 提升师生国际化素养	87
5.4 国际研学活动	89
6 产教融合	91
6.1 黔南州磷化工及新型储能材料产业市域产教联合体 ...	91
6.2 “五金”建设	95
6.3 “三教”改革	99
6.4 校企“双元育人”	103
6.5 产业学院建设	106
6.6 行业产教融合共同体建设	108
7 发展保障	111
7.1 落实国家政策，引领发展方向	111
7.2 落实地方政策，服务区域发展	112
7.3 完善内部治理，筑牢发展根基	113

7.4 安全管理	115
7.5 质量保证体系建设	117
7.6 经费投入	118
8 面临挑战	120
8.1 人才供给结构与产业升级需求适配度不足	120
8.2 产教融合机制尚未实现深层次突破	120
8.3 办学基础条件难以匹配高质量发展要求	121
8.4 区域教育竞争加剧与资源约束趋紧	121
8.5 社会服务能力与区域发展期望存在差距	122
附表	123
表 1 人才培养质量计分卡	123
表 2 满意度调查表	124
表 3 教学资源表	125
表 4 服务贡献表	127
表 5 国际影响表	128
表 6 落实政策表	129

表 目 录

表 1-1 黔南民族职业技术学院 2025 年基本办学条件指标	2
表 1-2 学校 2025-2026 学年三年制高职招生专业情况一览表	3
表 2-1 学生 2025 年第六届贵州省学生运动会获奖一览表	15
表 2-2 2025 年黔南职院大学生创新大赛获奖情况一览表	26
表 2-3 2025 年学生参加贵州省第二届职业技能大赛获奖情况	30
表 2-4 2025 年学生参加职业院校技能大赛获奖情况统计表	30
表 2-5 2025 年学生资助统计表	36
表 6-1 学校 2025 年贵州省“十四五”职业教育省级规划教材	99
表 6-2 学校 2025 年贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛	100
表 7-1 安全稳定综治工作经费投入统计表	115

图 目 录

图 2-1 黔南州州委书记洪湖鹏到学校调研	5
图 2-2 学校党委书记罗丕讲授开学第一课	5
图 2-3 学校组织师生观看纪念中国人民抗日战争	6
图 2-4 学校组织开展“校友讲思政课”	6
图 2-5 学校召开退休教师座谈会	7
图 2-6 学校党委书记罗丕慰问教师	8
图 2-7 学校在深圳职业技术大学开展师资培训	8
图 2-8 学校召开全面从严治党暨党风廉政建设推进会	9
图 2-9 学校召开党的建设工作领导小组会议	9
图 2-10 学校召开师德师风专项整治推进会暨警示教育会	10
图 2-11 学校组织入党积极分子到都匀三线建设博物馆学习	10
图 2-12 学校党委书记罗丕为入党积极分子作专题辅导	11

图 2-13 思政教师获省级教学能力大赛二等奖	13
图 2-14 第四届全国高校思政课教学展示活动省赛二等奖证书	14
图 2-15 “‘布’期而遇·扎染生花”艺术融合心理活动	16
图 2-16 “绘心语·照青春”心理 T-shirt 设计活动	17
图 2-17 “以爱为名·以花为礼”插花心理解压沙龙活动	17
图 2-18 军旅文化社团成员学习使用军事设备	19
图 2-19 学生参加贵州省第六届学生运动会羽毛球比赛颁奖	20
图 2-20 学生参加贵州省学生运动会羽毛球比赛现场	21
图 2-21 学生第二届全国大学生职业规划大赛国赛银奖证书	25
图 2-22 中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛银奖证书	27
图 2-23 参加中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛合影	28
图 2-24 育苗基质原料	29
图 2-25 中国国际大学生创新大赛(2025)贵州省赛铜奖证书	29
图 2-26 学生部分获奖证书及颁奖现场	33
图 2-27 退役学长报告会	35
图 2-28 公寓征兵宣传	35
图 2-29 一体化宿舍管理平台架构	38
图 3-1 动态调整专业群	40
图 3-2 2024 年全国导游资格考试（黔南考点）	40
图 3-3 工学交替合作签约仪式	41
图 3-4 2024 级“汽配电商订单班”开班仪式	42
图 3-5 建筑装饰数字化施工赛项比赛现场	43
图 3-6 评茶员赛项比赛现场	43
图 3-7 学校党委书记罗丕开展乡村振兴调研	46
图 3-8 学校领导深入帮扶村调研	47

图 3-9 院长刘荣鹏调研指导特色产业种植	48
图 3-10 大数据系党总支教师与帮扶村开展座谈交流	48
图 3-11 大数据系党总支向贫困小学生捐赠学习用品	49
图 3-12 荔波县 2025 年脱贫劳动力全员培训(第五期).....	50
图 3-13 荔波县 2025 年脱贫劳动力全员培训(第六期).....	50
图 3-14 学校培训中心开展心肺复苏等实用技能培训	51
图 3-15 学校培训中心开展急救知识宣讲.....	51
图 3-16 2025 年贵州省非物质文化遗产传承人研修培训计划	53
图 3-17 都匀毛尖茶制作技艺培训过程	53
图 3-18 黔南州机动车尾气治理技术培训人员合影.....	54
图 3-19 2024 年贵州省职业教育教学成果奖一等奖证书	55
图 3-20 茶文化体验研学活动	56
图 3-21 中小學生茶叶采摘研学活动.....	56
图 3-22 2025 华裔青少年“多彩贵州”研学夏令营活动	57
图 3-23 黔南职院研学旅游景区抖音官方账号	58
图 3-24 教师获贵州省技能大赛新茶饮技能大赛一等奖	59
图 3-25 2025 年“桥见”贵州国际师生来黔交流活动	60
图 3-26 新加坡师生在黔南职院研学旅游景区解锁扎染	60
图 3-27 2025 华裔青少年“多彩贵州”研学夏令营.....	61
图 3-28 2025 华裔青少年在贵州绿茶技能培训基地合影.....	61
图 4-1 学校在都匀市三线博物馆开展红色教育活动	63
图 4-2 学校《十送红军》合唱展演	64
图 4-3 学校思政课教师暑期能力培训	66
图 4-4 2025 年“黔南州五一劳动奖章”证书	67
图 4-5 师生参与文博会展览	69

图 4-6 邀请吉利汽车工匠张立波到学校开展讲座	70
图 4-7 老师带领学生完成云上旅居业主民族茶席设计项目	71
图 4-8 黔南州劳模和工匠人才创新工作室	72
图 4-9 端午节文化宣讲	74
图 4-10 马教部组织开展孝老爱亲活动	74
图 4-11 斯洛伐克华裔青少年在荔波瑶山古寨体验民族风情	75
图 4-12 都匀市 ABC 幼儿园在茶园开展茶文化研学活动	78
图 4-13 马来西亚师生在学校开展扎染研学	79
图 4-14 都匀市第二幼儿园在学校桃园开展自然科普研学活动	79
图 4-15 军旅文化社团走进小学和幼儿园开展国防教育	80
图 4-16 军旅文化社团到黔南州特殊教育学校开展国防教育	81
图 4-17 指导教师与学生杨凯获奖合影	82
图 4-18 郝鹏老师与参赛学生合影	83
图 5-1 学校举办国际论坛开幕式	84
图 5-2 学校与泰国博仁大学开展交流座谈	85
图 5-3 与柬埔寨端华大学举行工程技术学院联合共建授牌仪式 ...	85
图 5-4 学校“工程技术学院”授牌	86
图 5-5 “一带一路”数智文旅专业委员会常务理事证书	86
图 5-6 参加中国—东盟“教育+”创新模式数字资源建设研讨会	87
图 5-7 教师赴国外攻读硕士学位	87
图 5-8 教师参加英语教学能力提升项目培训	88
图 5-9 教师参加《国际中文教师证书》标准课程培训	88
图 5-10 参加国际论坛人员合影	90
图 6-1 冠名班授牌仪式	92
图 6-2 “新时代西部大开发”产教融合典型案例优秀案例	93

图 6-3 贵州胜威福全化工有限公司工学交替开班仪式	94
图 6-4 “工学交替”现场	95
图 6-5 2025 年贵州省非物质文化遗产传承人研修培训计划	97
图 6-6 3D 数字牛解剖虚拟仿真实验系统	98
图 6-7 3D 数字羊解剖虚拟仿真实验系统	98
图 6-8 2025 年贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛	102
图 6-9 《新能源汽车驱动电机及控制技术》省级规划教材	103
图 6-10 聘请企业一线师傅、工程师成为学校兼职教师	105
图 6-11 学校教师利用暑假入企锻炼	106
图 6-12 学校获 2025 年吉利汽车“产教融合创新生态奖”	107
图 6-13 学校专业教师在企业开展技术培训	108
图 6-14 企业导师带学生采摘茶叶	110
图 7-1 学校急救教育试点工作成果证书	116

数据分析图目录

数据分析图 2-1 2025 届毕业生去向落实情况分析	22
数据分析图 2-2 2021-2025 年专升本情况分析	23

案 例 目 录

【案例 2-1】政治统领推进学校内涵式高质量发展	11
【案例 2-2】秉立德之根·铸红心匠魂·育时代新人	13
【案例 2-3】体育引领、羽球筑梦，五育融合、涵养身心	20
【案例 2-4】以赛赋能强规划 职路领航提战力	24
【案例 2-5】云边智链——基于边缘计算的电力智慧物联系统	27
【案例 2-6】绿创生态：粪污循环新生力	28
【案例 2-7】深耕公寓育人场 厚植迷彩报国志	34

【案例 3-1】开展“工学交替”，服务区域旅游产业化发展.....	41
【案例 3-2】校地协同技术创新 服务地方产业升级.....	45
【案例 3-3】学校文明旅游宣传队开展实践活动.....	48
【案例 3-4】开展脱贫劳动力培训，筑牢就业“暖心桥”.....	50
【案例 3-5】开展全域应急救护培训，织密社区“安全网”.....	51
【案例 3-6】开展非遗传承研修培训，守护民族文化根脉.....	52
【案例 3-7】开展支柱产业定制培训，助力产业升级.....	54
【案例 3-8】搭建国际研学桥梁，赋能文旅新发展.....	59
【案例 4-1】匠心传承，绣出未来.....	68
【案例 4-2】茶席承匠心，非遗谱新篇.....	70
【案例 4-3】以赛砺技、以教铸魂，匠心引路、标杆育人.....	82
【案例 5-1】搭建国际交流合作平台，共促新能源职教发展.....	89
【案例 6-1】“磷”聚新动能 “链”接产学研.....	93
【案例 6-2】校企协同“工学交替”，共育化工装备技术精兵.....	94
【案例 6-3】省级“金地”筑基，产教融合赋能黔南茶产业.....	96
【案例 6-4】校企共编“金教材”，虚实融合育人才.....	97
【案例 6-5】校企双元开发省级规划教材，精准赋能新能源汽车....	103
【案例 6-6】校企双元育人 提高人才培养适配度.....	105
【案例 6-7】聚焦新能源汽车，构建校企协同育人新生态.....	107
【案例 6-8】链动产业，育见未来.....	108
【案例 6-9】政校企协同打造共同体 产教融合培养茶业匠才.....	109

黔南民族职业技术学院高等职业教育质量年度报告

（2025年度）

1 基本情况

1.1 学校简介

黔南民族职业技术学院是 2001 年经贵州省人民政府批准成立的综合性公办全日制高职院校，由国家级重点中专黔南民族行政干部管理学校、省级重点中专黔南州民族财政学校、黔南州民族农业学校和黔南州民族工业学校 4 所中专学校合并组建而成，办学历史可追溯到 1956 年开办的黔南州农业学校。学校是贵州省优质高职院校和省级“双高”校，占地面积 1204 亩，现有教职工 743 人，“双师型”教师占比为 65.16%，在校生 13073 人。

学校是首批国家级市域产教联合体牵头单位，是国家 AAAA 级旅游景区创建单位，是中非职教合作联盟首批培养单位，是国家级工业互联网产业人才基地，是中国非物质文化遗产传承人研修培训基地，是全国民族团结进步示范校、教育部第三批现代学徒制试点院校、教育部命名的首批“国防教育特色学校”，是全国乡村振兴创新发展基地（教育基地创建行动）优秀基地，是全国研学旅行标准化示范基地，是贵州首个校旅结合茶文化研学和“都匀毛尖茶制作”非遗传承人研培基地。学校在 2025 软科中国高职院校排名中位列综合类高职专科院校 100 位，在 2025 中国高职院校产教融合竞争力排行榜中位列 182 位（省内第一）。

1.2 基本办学条件

学校不断完善办学条件，各项指标稳中有进、不断完善，基本办学条件各项指标如表 1-1 所示。

表 1-1 黔南民族职业技术学院 2025 年基本办学条件指标

指标名称	数值
学校产权占地面积（平方米）	802868.40
学生宿舍面积（平方米）	86597.63
固定资产总值（万元）	59159.61
教学科研仪器设备资产总值（万元）	10452.48
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	961.38
教学用计算机（终端）总数（台）	2744
折合数字资源量（万册）	19.2
年进书量（万册）	3.88

数据来源：黔南民族职业技术学院 2025 学年高等职业学校人才培养状态数据采集平台

1.3 专业布局

学校设有汽车工程系、旅游与茶产业系、建筑工程与设计系、现代山地农业工程系、会计系、大数据与电子商务系 6 个二级学院以及马克思主义教学部、基础教育教学部等教学单位。2025-2026 学年，学校共开设三年制高职招生专业 25 个，分属 9 大类；开设中专部，中职招生专业 7 个；与黔南民族师范学院、贵州师范学院联办专升本本科专业 2 个。

学校紧密围绕黔南州“2+4+4”现代化产业体系布局，由 25 个专业构成工业自动化仪表技术、茶叶生产与加工技术、现代服务与绿色基建、现代农业技术和人工智能技术应用 5 大专业群，精准对接 2 大主导产业（磷系化工、新能源电池材料）、重点产业（装备制造）和特色产业（健康医药、特色食

品、森工家居），推动人才培养与产业需求深度融合，为区域经济社会发展提供人才支撑。

表 1-2 学校 2025-2026 学年三年制高职招生专业情况一览表

专业大类	序号	专业类	专业代码	专业名称
装备制造大类	1	自动化类	460308	工业自动化仪表技术
	2	自动化类	460301	机电一体化技术
	3	汽车制造类	460702	新能源汽车技术
交通运输大类	4	道路运输类	500211	汽车检测与维修技术
生物与化工大类	5	化工技术类	470211	化工自动化技术
	6	化工技术类	470210	化工装备技术
农林牧渔大类	7	农业类	410103	现代农业技术
	8	畜牧业类	410303	畜牧兽医
	9	农业类	410114	农产品加工与质量检测
	10	畜牧业类	410301	动物医学
	11	农业类	410107	茶叶生产与加工技术
旅游大类	12	旅游类	540109	茶艺与茶文化
	13	旅游类	540101	旅游管理
	14	餐饮类	540202	烹饪工艺与营养
土木建筑大类	15	建筑设计类	440106	建筑室内设计
	16	土建施工类	440301	建筑工程技术
	17	建设工程管理类	440501	工程造价
文化艺术大类	18	艺术设计类	550113	广告艺术设计
财经商贸大类	19	财务会计类	530301	大数据与财务管理
	20	财务会计类	530302	大数据与会计
	21	电子商务类	530701	电子商务
	22	物流类	530802	现代物流管理
电子与信息大类	23	计算机类	510202	计算机网络技术
	24	计算机类	510209	人工智能技术应用
	25	计算机类	510201	计算机应用技术

2 人才培养

2.1 党建引领

学校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记在贵州考察时的重要讲话精神和全国教育大会精神、全国两会精神，紧扣立德树人根本任务，按照省委、省州教育工委工作要求，紧紧围绕“四新”主攻“四化”主战略，结合州委“316”总体部署，聚焦全面从严治党主线，扎实推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育，全面推进重点任务落地落实，把党的政治优势转化为推动学校高质量发展的强大动力。

2.1.1 强化政治统领，把牢育人方向

学校党委把政治建设摆在首位，牢牢把握社会主义办学方向，始终把习近平总书记在贵州考察时重要讲话精神、习近平总书记关于教育的重要论述等作为总纲领、总遵循、总指针，带头落实“第一议题”制度，第一时间传达学习贯彻习近平总书记在贵州、云南、广东等地考察时重要讲话、重要指示批示精神，教育全体党员、师生自觉在政治思想行动上同党中央保持高度一致，坚决捍卫“两个确立”、忠诚践行“两个维护”，自觉同党中央精神对标对表，切实将党中央决策部署在学校落地生根。



图 2-1 黔南州委书记洪湖鹏到学校调研



图 2-2 学校党委书记罗丕讲授开学第一课

2.1.2 强化立德树人，筑牢思想根基

学校党委坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持用党的理论指导工作，推进实践，为推进学校内涵式高质量发展打牢思想根基。制定《2025 年党委理论学习中心组

学习计划》，组织党员干部通读、精读《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》《习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述》和习近平总书记关于教育的重要论述等。党委会集中学习 36 次、理论学习中心组研讨 11 次、读书班研讨 1 次、专题辅导 2 次。召开思政工作专题会 2 次，深化学校“1+3”“九项工程”实施，开展“校友讲思政课”和党建进“一站式”学生社区，加强思想道德教育，全面提升育人质效。召开意识形态专题会 2 次、风险排查 2 次，全面推进铸牢中华民族共同体意识教育，加强思想政治引领，确保意识形态安全。



图 2-3 组织师生观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会



图 2-4 学校组织开展“校友讲思政课”

2.1.3 强化组织建设，发挥引领功能

学校党委围绕省委教育工委“党建领航‘3+1’行动”要求，优化设置党组织 2 个，推进党总支、党支部换届和改选，全面配齐 8 个党总支书记，健全班子，健全组织体系。制定《后进党支部整顿提升工作方案》，推进“一对一”结对指导，确保“排队抓尾”整改质效。严格落实“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员、主题党日、党员领导干部过双重组织生活等制度，严肃党内政治生活，推动基层党建工作责任制走深走实。加强激励关怀，慰问老党员、困难党员 12 人、颁发“光荣在党 50 年”1 人、委表彰先进组织 3 个、优秀个人 9 人。加强党员教育管理，推进党的创新理论学习全覆盖，开展理论宣讲覆盖 9000 人次，组织部门领导、业务骨干等 54 人到深圳职大开展专题培训，推进组织书记线上培训 25 人，积极分子培训 197 人。



图 2-5 学校召开退休教师座谈会



图 2-6 学校党委书记罗丕慰问教师



图 2-7 学校在深圳职业技术大学开展师资培训

2.1.4 强化执纪监督，推进廉洁教育

学校党委切实担起管党治党主体责任，推进党风廉政建设和反腐败斗争，始终保持零容忍震慑不变，执纪问责力度不减，将党风、政风、作风和师德师风一体推进。召开警示教育大会 2 次、师德师风教育大会 2 次，推进警示教育全覆盖，推进廉洁文化进

课堂、进岗位、进头脑，强化党风廉政建设，树牢廉洁从教意识。



图 2-8 学校召开全面从严治党暨党风廉政建设推进会



图 2-9 学校召开党的建设工作领导小组会议

2.1.5 加强群团领导，凝聚发展合力

学校出台《2025 年度党外知识分子联谊会年度工作》，明确责任清单，通过党外人士座谈会、谈心谈话等强化思想引领，统一思想，凝聚发展合力。制定《2025 年党建带群团工作计划》，召开团建工作专题会 2 次，将党建工作与团建工作同部署、同推进，构建“一心双环”组织格局，促进党团育人链条衔接贯通，

加强思想政治引领，推进师生实名注册青年志愿者 8293 人。召开职代会、工会代表大会，广纳意见建议，发挥桥梁纽带作用，凝聚师生向心力。



图 2-10 学校召开师德师风专项整治推进会暨警示教育会



图 2-11 学校组织入党积极分子到都匀三线建设博物馆学习

【案例 2-1】政治统领推进学校内涵式高质量发展

学校党委聚焦学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记视察贵州重要讲话精神和习近平总书记关于党的建设的重要思想，聚焦全面从严治党主线，扎实推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把党的政治优势转化为推动学校高质量发展的强大动力。

强化党的政治建设，将学习贯彻党的二十届四中全会精神、全国教育大会精神作为首要政治任务，着力教育引导广大党员干部、师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。

构建全员育人格局，确保思想政治育人质量。深入推进学校“1+3”方案实施，扎实开展以党建引领、思想引领、作风引领、典型引领为抓手的**干部队伍**“铸魂、夯基、提能”工程、**教师队伍**“铸魂、金色、多彩”工程、**学生队伍**“铸魂、铸剑、赋能”九项工程，坚持不懈将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教书育人各环节，全面提升思政工作质量。



图 2-12 学校党委书记罗丕为入党积极分子作专题辅导

2.2 立德树人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及二十届三中、四中全会精神，坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，深入贯彻落实立德树人根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，系统构建并优化“思政课程+课程思政+思政类活动”三位一体育人格局。深入学习贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》精神，围绕“33753”育人体系，坚持五育并举，将“教育、科技、人才”一体化部署深度融入人才培养全过程，促进学生综合素质全面提升，实现学生经过三年培养成为新“三好”学生（一个好品行、一手好技能、一副好身体）育人目标，开创“三全育人”工作一体化新格局。

2.2.1 德育教育

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，聚焦高质量发展的首要任务，高度重视思想政治建设，深入推进“四个引领”（党建组织引领、思想引领、作风引领、典型引领）、“九大工程”（干部队伍“铸魂、夯基、提能”工程，教师队伍“铸魂、金色、多彩”工程，学生队伍“铸魂、铸剑、赋能”工程），以党风带动教风学风，将理想信念教育贯穿育人全过程、各环节，促进学生有良好的职业道德养成，彰显立德树人底色。

【案例 2-2】秉立德之根·铸红心匠魂·育时代新人

紧扣立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实全国高校思想政治工作会议精神，将社会主义核心价值观与铸牢中华民族共同体意识融入育人全过程，创新探索多元思政教育路径，成效显著。

构建多维度工作体系。**一是强化思想引领**，通过理论学习、主题教育活动、多场景德育渗透厚植学生家国情怀。**二是加强阵地建设**，依托信息化技术打造学生综合素质评价体系，整合校园媒体传播正能量。**三是注重队伍建设**，通过选树典型、技能比拼等提升学工队伍专业素养，形成传帮带成长模式。围绕“七个育人”模式，深挖红色资源开展主题教育，融入职业道德培育工匠精神，打造“八园九区”生态育人环境，传承少数民族优秀传统文化与中华美德，树立先进典型形成示范效应，多维度促进学生全面发展。开展思想政治教育育人专题活动 11 场，思政教师获省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖、第四届全国高校思政课教学展示活动二等奖，思政类省级课题立项 13 项，滕晓梅教授入选首批“黔南工人大思政课”专家名师库。



图 2-13 思政教师获省级教学能力大赛二等奖

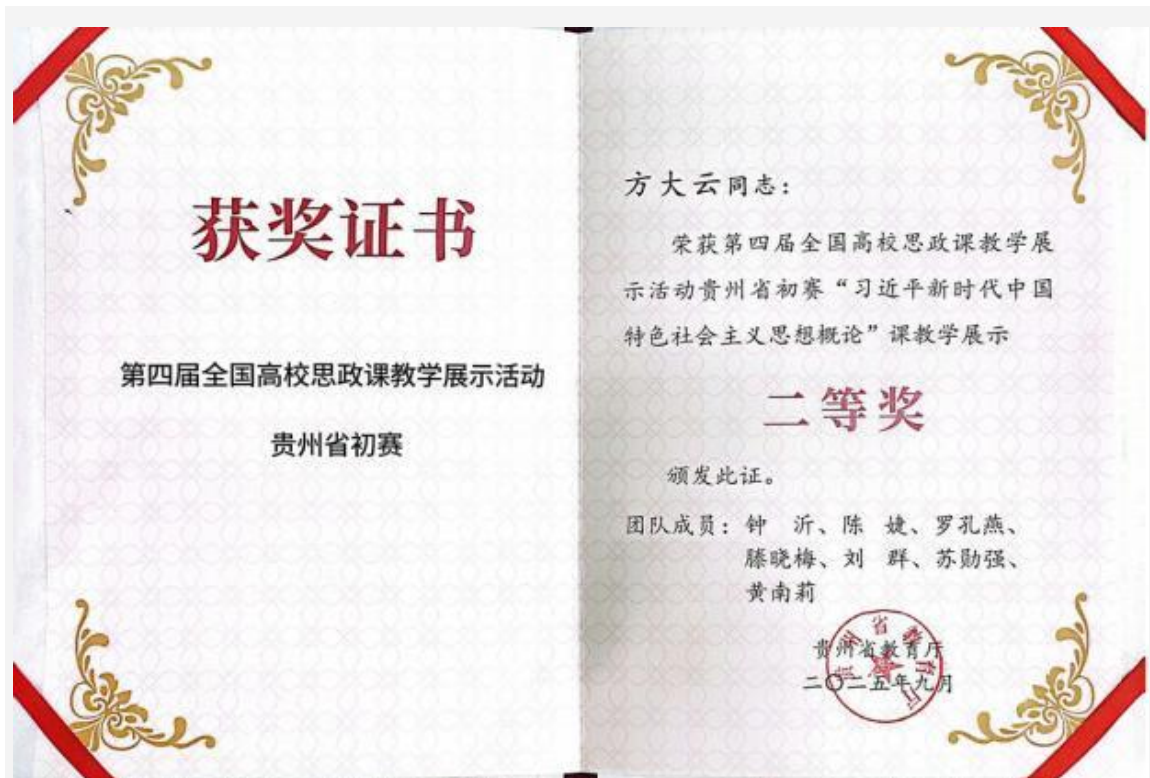


图 2-14 第四届全国高校思政课教学展示活动省赛二等奖证书

2.2.2 体育教育

学校始终坚持以体育人理念，构建多元化体育育人体系，推动体育工作全面深入发展，助力学生全面成长。在育人模式方面，学校全面贯彻教育相关重要论述精神，构建了以公共体育课程为基础、以日常锻炼和体育竞赛为抓手的“大体育、全过程、一体化”的体育育人模式。加强体育课程思政的成果转化，将民族传统文化与体育教育深度融合，贯穿人才培养全过程，全面提升体育教学的整体质量。在实践举措方面，构建校内竞赛、校际竞赛、选拔性竞赛为一体的体育竞赛体系，推进“一月一赛事”和“一校一品”建设，打造“民族传统体育运动会”“体教融合与奥运同行”等品牌活动。此外，充分发挥 15 个学生体育社团作用，建设 4 支高水平运动队，贯彻科学训练方针，提升竞技水平。在育人成效方面，学生身体素质持续提升，在意志品质、自信心、团队协作与沟通能力等方面得到全面锻炼，社会适应能力显著增强，

形成积极向上的人格特质。学生在第六届贵州省学生运动会中获得奖项 17 项，其中第一名 3 项，彰显了学校体育工作的扎实成效与育人价值。

表 2-1 学生 2025 年第六届贵州省学生运动会获奖一览表

序号	获奖项目	获奖名次	授予部门
1	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）田径男子跳高	第一名	省教育厅、省体育局
2	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）羽毛球女子团体	第一名	省教育厅、省体育局
3	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）羽毛球女子双打	第一名	省教育厅、省体育局
4	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）田径女子跳高	第二名	省教育厅、省体育局
5	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）女子篮球	第二名	省教育厅、省体育局
6	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）羽毛球女子单打	第二名	省教育厅、省体育局
7	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）田径女子 4x100 米接力	第三名	省教育厅、省体育局
8	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）羽毛球混合双打	第三名	省教育厅、省体育局
9	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）田径女子 200 米	第三名	省教育厅、省体育局
10	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）田径男子 110 米栏	第四名	省教育厅、省体育局
11	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）田径女子 100 米	第四名	省教育厅、省体育局
12	六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）羽毛球男子团体	第五名	省教育厅、省体育局
13	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）田径女子 100 米	第六名	省教育厅、省体育局
14	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）田径女子铅球	第六名	省教育厅、省体育局
15	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）田径女子 200 米	第七名	省教育厅、省体育局
16	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）男子足球	第七名	省教育厅、省体育局
17	第六届贵州省学生运动会篮球比赛（丙组）田径团体	第八名	省教育厅、省体育局

2.2.3 美育教育

学校坚持贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学院美育工作的意见》文件精神，不断提升以美育人、以文化人工作实效。以培养一个好品行、一副好身体、一手好技能的“三好”红心工匠为目标，秉承全“心”育人理念，创新心理健康育人模式，将美育教育、心理健康育人、传承非遗文化有机结合，构建护心、启心、抚心、暖心、润心“五心”工程育人体系，依托校内美育资源，持续打造“时光树洞”“心理嘉年华”“‘花与我相伴’插花心理减压沙龙”“漆扇体验心理沙龙”“非遗扎染心理沙龙”“‘绘心语·照青春’T-shirt 设计心理沙龙”等品牌活动，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的积极心理品质和不懈奋斗的意志品质，推动心理健康教育入脑入心，帮助学生增强获得感、幸福感、安全感，促进身心和谐发展。



图 2-15 “‘布’期而遇·扎染生花”艺术融合心理团体辅导活动



图 2-16 “绘心语·照青春”心理 T-shirt 设计活动



图 2-17 “以爱为名·以花为礼”插花心理解压沙龙活动

2.2.4 劳动教育

学校深入贯彻《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，坚持“以人为本、德育为先”，将劳动教育纳入立德树人核心环节，教育引导學生牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想观念。学校以宿舍劳动为契机，把每间宿舍打造成思想教育大课堂，构建“教师+学生”的管理体系，把“家”文化融入劳动教育中，通过教师下沉、学生互助等形式，转变劳动观念，增强劳动意识，把宿舍小家建成“卫生、安全、健康、向上、和谐、文明”的宿舍，使大家“我为人人，人人为我”，共同营造美好的生活学习环境。学校作为首批全国国防教育特色学校，将国防教育与劳动教育有机结合，创新实施“以训促劳、以劳育德”的培养模式，（图 2-18）引入部队内务标准管理学生宿舍，树立典型标杆打造“标兵”样板间，定期组织普通学生参观学习，让“劳动光荣”具象化。同时，充分发挥学生队伍自我管理、自我服务和自我教育的主动性和创造性，由军事社团成员组成的督导队，定期在宿舍开展内务检查、安全巡查，此模式既践行了军事纪律，又培养了学生自律、互助和担当精神。

2.3 在校体验

学校始终把提高学生身体素质、培养学生良好品质和健康心理作为工作的出发点，深入贯彻落实习近平总书记关于体育的重要论述，不断健全体教融合的育人机制，依托各类体育社团，常态化开展体育基础教学，确保每位爱好者都能得到技能提升。同时，建立校级—省级—国家级竞赛机制，搭建多元化竞赛平台，

通过举办“迎新杯”“院系对抗赛”等校内品牌赛事，并积极选拔队员参加省级及以上比赛，形成“以赛促学、以赛促练”的良性循环，有效激发学生的参与热情与拼搏精神。学校深入挖掘其综合育人价值，融入劳动与德育教育，通过组织成员参与场地维护、赛事筹备、裁判服务等工作，弘扬奉献精神与劳动精神。搭建交往交流平台，社团成员覆盖各院系、年级及民族，丰富多彩的集体活动成为促进民族团结、增进同学友谊的“粘合剂”，营造了健康活泼、团结奋进的校园文化氛围。



图 2-18 军旅文化社团成员学习使用军事设备

【案例 2-3】体育引领、羽球筑梦，五育融合、涵养身心

“青羽飞扬羽毛球协会”成立于 2021 年，是学校“五育融合”育人成果的生动体现。四年来，社团已发展为拥有 250 名会员、组织架构完善、活动品牌鲜明的优秀学生组织，并在竞技体育上成绩斐然。自 2022 年起，社团成员先后在贵州省第五届、第六届学生运动会等赛事中斩获多项冠军、亚军及前八名，奖牌覆盖男单、女单、男团、女团、女双、混双等多个项目，实现了从个人项目到集体荣誉的全方位突破，充分展现了学校体育育人的扎实成效。

社团通过“老带新”训练、组织赛事、自主管理社团事务及参与裁判服务，系统培养学生“学技能、敢竞争、懂管理、负责任”的综合素养，无缝衔接未来职场需求。成员杨志的品格蜕变、陆冠桦凭借体育精神成功“升本”等案例，印证了社团在塑造人格、促进学业方面的积极影响。同时，社团打破专业、年级与民族界限，成为促进校园团结、增进友谊的“粘合剂”，是培养学生成为“完整的人”的生动“第二课堂”。



图 2-19 学生参加贵州省第六届学生运动会羽毛球比赛颁奖现场



图 2-20 学生参加贵州省学生运动会羽毛球比赛现场

2.4 就业质量

学校深入学习贯彻落实习近平总书记关于就业的重要指示批示精神，全面贯彻落实党的二十届三中、四中全会精神、全国教育大会战略部署、全省教育大会具体要求、2025届全国普通高校毕业生就业创业工作会议重要指示，加强毕业生就业工作领导，实行党委书记、院长担任就业工作双组长制，分管副院长任副组长，各系部负责人为成员的就业工作领导小组，构建学校统揽、职能部门统筹、系部主抓的就业三级联动机制，坚决扛起毕业生就业政治责任。深入实施“书记院长访企拓岗”制度，持续加大岗位挖掘力度，强化毕业生就业工作的指导服务工作。及时解决就业工作中存在的问题，充分调动各方积极性，为毕业生就业提

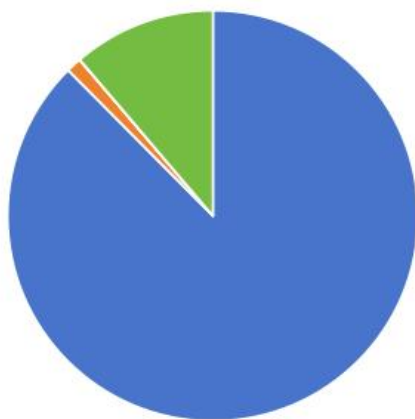
供了坚实的组织保障。学校在贵州省高职院校高质量评估的就业综合评估值中位列一类院校第一名。

2.4.1 毕业去向落实情况

全力以赴做好2025届高校毕业生就业工作，围绕“四张表”实行“日跟踪、周通报、月调度”，动态掌握2025届4144名毕业生就业意向与需求，建立就业信息台账；联合省内外300家企业举办线下专场招聘会28场，发布岗位信息3.6万个，精准匹配毕业生求职需求；对未就业学生开展“一对一”就业指导。截至12月，2025届4144名毕业生协议合同（单位）落实就业人数3210人（含灵活就业），落实率为77.46%；自主创业44人，占比为1.06%；自由职业1人，占比为0.02%；升学412人，占比为9.94%；灵活就业174人，占比为4.20%。

2025届毕业生去向落实率

■ 协议合同（单位）落实率（77.46%） ■ 自主创业（1.06%）
■ 自由职业（0.02%） ■ 升学（9.94%）

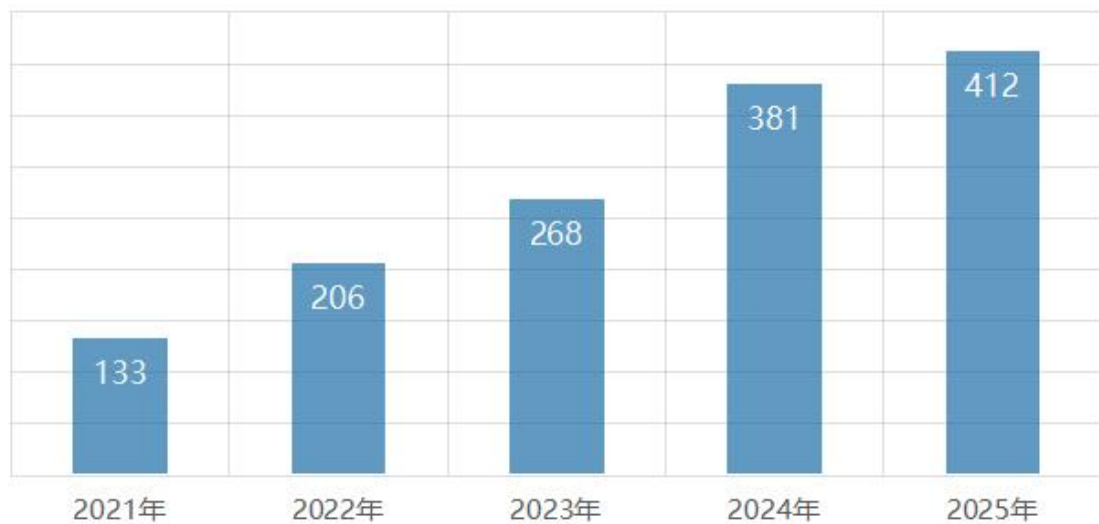


数据分析图 2-1 2025 届毕业生去向落实情况分析

2.4.2 专升本情况

2025届毕业生专升本报名732人，录取412人，录取人数较往年有显著提升。

近五年专升本录取人数



数据分析图 2-2 2021—2025 年专升本情况分析

2.4.3 应征入伍情况

学校征兵任务超额完成，全年输送兵员194人，超计划82人，超额比例达73.21%，创历史新高，征兵工作及兵员质量获兵役机关高度评价。国防德育深度见效，学生国防政策知晓率达95%，较去年提升15个百分点；爱国主义活动参与率提升40%，“崇尚军营报效国家”氛围浓厚，德育因子转化为价值认同。

2.4.4 薪资待遇情况

通过对毕业生就业情况跟踪调查，2025届毕业生起薪线达3964元，较去年有所提高，最高工资超1万元。不同专业毕业生薪资有差异，但总体稳中有升。这得益于学校加强校企合作，提升人才培养质量，让毕业生在就业市场更具竞争力。

2.4.5 就业对口率情况

以国家战略和省内重大产业需求为牵引，紧紧围绕“富矿精开”“六大产业基地”“3533”重点产业集群，根据市场需求优化专业设置和人才培养方案，实施学生“双证书”行动，注重实践教学环节，使学生在专业知识和专业技能方面与就业岗位高度匹配，提高了就业对口率，为学生职业发展奠定了良好基础。2025 年，学校各专业就业对口率总体保持在 80.54%。

2.4.6 毕业生满意度情况

深化产教融合，推行工学一体化，深入开展校企合作，为企业培养高技能人才。组织开展毕业生就业创业培训，为学生就业创业赋能，同时，强化毕业生就业指导服务。经调查显示，2025 届毕业生的就业满意度为 99.25%，学校的就业工作质量得到了毕业生的认可和好评。

【案例 2-4】以赛赋能强规划 职路领航提战力

学校以全国大学生职业规划大赛为重要载体，通过赛事驱动学生主动规划职业发展，推动职业能力与就业竞争力双向提升。

一是三级体系精准遴选，层层递进育优才。学校构建“校赛选拔—省赛集训—国赛冲刺”三级培养体系，实现精准遴选与递进培育。赛前广泛动员，建立“生涯闯关+校级竞赛”双环节选拔机制，累计覆盖超 8000 名学生，择优选拔选手进入省赛、国赛集训，最终潘言超同学斩获省级金奖，获冲击国赛资格。

二是校企协同指导，多维赋能破难点。创新组建校企协同指导团队，分阶段开展系列培训与模拟答辩，并为冲击国赛的选手提供一对一深度辅导与实战演练，系统破解备赛难点，全面提升学生综合表现。

三是赛事领航促发展，职业规划强就业。学校在第二届全国大学生职业规划大赛中斩获国赛银奖 1 项，省赛金、银、铜奖各 1 项。通过开展“生涯规划经验分享会”，强化了“身边榜样”的带动效应，参赛毕业生主动咨询职业指导人数同比增长 40%。大赛成果已转化为优质教学资源，推动学校职业规划教育从“点上突破”向“面上覆盖”纵深发展，为学生就业竞争力提升注入强劲动力，助力学生走好职业发展“第一步”。



图 2-21 学生第二届全国大学生职业规划大赛国赛银奖证书

2.5 创新创业

全面落实“创新创业教育”通识课程开设要求，将双创教育有机融入专业教育教学，构建创新、创业、创优“三创”教育模式，全面提升学生的综合素质与实践能力。根据贵州省中国国际大学生创新大赛通知要求，结合学校实际情况，制定并印发《黔南民族职业技术学院中国国际大学生创新比赛校级选拔赛方案》。

通过校级选拔，学校从孕育的 583 个双创项目中择优推荐 13 支队伍参加省赛，最终斩获银奖 1 项、铜奖 12 项。与此同时，学校还积极组织创新创业团队参加第九届中华职业教育创新创业大赛贵州省赛等重要赛事，进一步推动双创教育与学生实践深度融合，取得了良好成效。

表 2-2 2025 年黔南职院大学生创新大赛获奖情况一览表

序号	大赛名称	比赛项目	奖次
1	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	云边智链——基于边缘计算的电力智慧物联系统	银奖
2	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	青丝愿——癌症儿童公益头发捐赠平台	铜奖
3	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	陶语传声——以陶为媒，传递心灵的声音	铜奖
4	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	依韵传薪·云链未来——布依族民歌传承与发展	铜奖
5	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	“水”语千年——数字解码非遗，红旅激活文化	铜奖
6	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	智耕未来——AI 赋能乡村教育的全新范式	铜奖
7	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	芸腴金研：茶产业场景化财商教育的创新实践与产业化运营	铜奖
8	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	智慧协创农销无忧——特色农产品助农销售平台	铜奖
9	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	含金属损失缺陷管道适用性评价	铜奖
10	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	数绘“苗”艺·智“绣”未来——重构非遗传承新形态	铜奖
11	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	数绘“苗”艺·智“绣”未来——重构非遗传承新形态	铜奖
12	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	茶脉无界——致力做茶非遗研学全球网络开拓者	铜奖
13	中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛	绿创生态：粪污循环新生力	铜奖
14	第九届中华职业教育创新创业大赛贵州省赛	茶香育匠·旅见未来	一等奖

【案例 2-5】云边智链——基于边缘计算的电力智慧物联系统

大数据与电子商务系“云边智链”团队瞄准新型电力系统建设需求，基于边缘计算技术研发智能电力物联系统，攻克了配电设备异构集成与数据互通难题。该系统创新采用“一次设备+智能终端”一体化设计，集成 12 类配电设备并融合 FP-GROWTH 算法，实现 98% 的故障定位精度和毫秒级应急响应，使供电可靠性提升至 99.99%、运维成本降低 50%。目前已在 9 省 18 个重点园区试点应用，形成 3 项专利及 2 项软著，并获得中国国际大学生创新大赛省赛银奖，正推广至新能源领域，为推动能源数字化转型提供关键技术支撑。



图 2-22 中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛银奖证书



图 2-23 学校师生参加中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛合影

【案例 2-6】绿创生态：粪污循环新生力

现代山地农业工程系“绿创生态”项目团队针对养殖粪污处理效率低、环境污染大的行业痛点，首创“养殖+种植”闭环循环体系，以高效堆肥技术为核心，搭建智能化粪污处理系统，使有机质转化率达 95%以上。通过联建村级处理站、开发增值型有机肥产品，团队成功将粪污处理成本降低 40%，带动合作农户亩均增收 1200 元，形成覆盖饲料种植—牲畜养殖—有机肥生产的完整产业链。项目落地贵州 5 县 12 村，年处理粪污超 2 万吨，减排 COD 达 300 吨，斩获贵州省大学生创新大赛铜奖，为乡村振兴提供“生态变现”样板方案。



图 2-24 育苗基质原料



图 2-25 中国国际大学生创新大赛（2025）贵州省赛铜奖证书

2.6 技能大赛

学校紧密围绕人才培养方案，以技能大赛为抓手，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，开展与学生专业发展密切相关的各类竞赛，搭建校、省、国家三级学生竞赛平台。全年共组织校级技能竞赛 28 场，覆盖 25 个专业，在校生参与率达 100%。在省级职业院校技能比赛中，学校共选派 108 支代表队、248 名选手参赛，获得省赛一等奖 23 项、二等奖 19 项、三等奖 38 项，7 个项目入围世界职业院校技能大赛，并获得银奖 1 项，铜奖 4 项。学生在贵州省第二届职业技能大赛中获得金奖 2 项，银奖 1 项，铜奖 1 项。学生在技能大赛中的获奖数量与质量较上一年度均有显著提升，充分展现了竞赛育人成效与学校的综合实力。

表 2-3 2025 年学生参加贵州省第二届职业技能大赛获奖情况统计表

等级	赛项	数量
金奖	黔菜制作、烘焙	2
银奖	烘焙	1
铜奖	家具制作	1
合计		4

表 2-4 2025 年学生参加职业院校技能大赛获奖情况统计表

奖项 \ 等级	国家级	省级	合计
一等奖	—	23	23
二等奖	1	19	20
三等奖	4	38	42
合计	5	80	85



获世界职业院校技能大赛艺术设计赛道银奖



获世界职业院校技能大赛土木建筑设计与管理赛道铜奖



获世界职业院校技能大赛土木建筑施工赛道、餐饮赛道铜奖



图 2-26 学生部分获奖证书及颁奖现场

2.7 学生成长

2.7.1 辅导员工作

学校坚持党的教育方针，以“33753”育人体系为总抓手，对标教育部 43 号令，系统重塑辅导员工作链条。先后修订完善《专职辅导员遴选实施方案》《考核办法》《津贴发放办法》《职务职级“双线”晋升办法》等七项制度，形成“选聘—管理—考核—激励”闭环，把师德师风、心理健康、突发事件处置、班级建设等指标全部量化进年度考评，确保职责落地。在岗专职辅导员 77 人，队伍结构持续优化。同时，组织辅导员参加系列素质能力提升培训，内容覆盖心理健康教育、班级建设、师德师风、违规吃喝警示教育等模块，着力打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正，富有奉献精神和高度责任感的新时代高校辅导员铁军，为学生成长成才和学校“大思政”格局提供坚实队伍保障。

【案例 2-7】深耕公寓育人场 厚植迷彩报国志

学校深化“一站式”学生社区建设，将公寓打造为思想教育前沿阵地，辅导员团队锚定“公寓阵地”，依托国防教育特色学校、黔南州国防动员宣教基地，5 星级特色武装部、红星社团等优质资源，创新“文化浸润+精准动员+服务保障”三维工作模式，有效推动征兵动员与国防教育深度融合。一是联合社团组建“征兵宣讲团”，在公寓打造“国防文化讲堂”。通过退役学长事迹陈列、进寝宣讲、军营体验日及线上政策微课堂等形式，全年开展宣讲 60 场，覆盖 3000 人次，实现国防教育“润物细无声”。二是精准联动破壁垒，提升动员质效。借鉴 5 星级武装部经验，建立“辅导员+入党积极分子（团学干部）+退役士兵”网格化体系，为意向学生建立“一人一档”。开展定期座谈会、“家校连线”200 次，构建“校-寝-家”协同链，精准化解疑虑。三是全链服务强保障，解除后顾之忧。在公寓设立“征兵服务驿站”，提供报名指导、材料审核、体能、体检等一站式服务。建立“入伍前-服役中-退役后”全周期关怀，以细致服务增强参军信心。全年输送兵员 194 人，超计划 82 人，超额比例达 73.21%，创历史新高，学生满意度达 98%。该模式成功将生活场域升级为思政与国防教育融合的实践阵地，为“三全育人”提供实践样本。



图 2-27 退役学长报告会



2-28 公寓征兵宣传

2.7.2 资助育人

学校始终围绕立德树人根本任务，以“33753”育人模式为抓手，深入贯彻落实省厅各种资助政策。一是扎实开展困难学生班级、系和学校评审认定、政策解答和对口帮扶工作；二是认真开展国家奖学金、励志奖学金、筑梦奖学金和学校奖学金的开展、评定工作，以获奖学生先进典型宣传带动各系学生学习进步、思想淬炼和技能水平提升；三是积极宣传国家生源地信用助学贷款政策和贷款服务，让省内外许多困难家庭考生有机会踏上大学求学之路；四是认真做好退役复学、应征入伍学生的各种资助补助；五是利用学校勤工俭学、特困生补助、春风基金等政策帮助各类困难学生解决生活困难，资助还积极对接省州各级企事业单位，为学生争取部分社会捐资助学，拓宽困难学生求职就业的赋能项目和体育彩票“滋惠项目”等，让困难学生懂得报恩国家和回馈社

会，成为德智体美劳全面发展的新时代大学生。

2025 年，学校各类奖助金总额达 5243.87 万元，奖助总人数约 4.93 万人次，享受奖助学金覆盖面达 45%，家庭经济困难学生资助覆盖面达 100%，至今无因家庭经济困难而失学情况发生。

表 2-5 2025 年学生资助统计表

资助内容	资助人数（人次）	资助金额（万元）
奖学金系列	698	309.55
助学金系列	39059	3636.931
助学贷款	3158	1190.935
其他资助	6392	106.4509
合 计	49307	5243.8669

2.8 招生工作

2.8.1 计划及招生完成情况

2025 年高职招生计划 5300 人，最终录取 5091 人，报到 4058 人，报到率为 79.71%（其中分类考试 79.93%，高考 84.62%，中高职贯通 64.44%）。中职（中技）招生计划 270 人，录取 270 人，报到 270 人。与黔南民族师范学院联合办学的旅游管理专业招生计划 90 人，实际录取报到 89 人；与贵州师范学院联合办学的文化产业管理专业招生计划 110 人，实际录取报到 109 人。

2.8.2 生源结构

2025 年本省生源 3761 人，占比 92.68%；外省生源 297 人，占比 7.32%，分别来自云、桂、川、渝等 10 个省、自治区、直辖市。

2.9 学生服务

2.9.1 “一站式”学生社区服务

学校始终围绕立德树人根本任务，立足学生教育、管理与服

务的核心职能，聚焦学生成长发展需求，持续深化“一站式”学生社区综合管理模式的探索与建设。以思想政治教育为核心，以促进學生全面发展为导向，坚持“一条主线”引领，着力发挥学生社区“三大功能”，精心打造融合学习、生活、文化、服务与发展的“五维空间”。以“七个育人模式”为坚实依托，组建了专业化的“九支队伍”，推动领导力量、思政力量、管理力量、服务力量全面下沉至学生一线。通过常态化开展思想引领、学业辅导、心理疏导、朋辈互助等针对性活动，精准对接学生在成长过程中的实际需求，为学生提供便捷高效的“一站式”业务办理服务，切实打通了服务学生的“最后一米”。2025 年，学校班子领导下沉社区开展工作 30 人次，各系部及职能部门负责人下沉社区履职 200 人次，辅导员入驻社区常态化开展工作累计 600 人次，社区开展各类育人活动、专题讲座、技能培训 49 场，累计为学生办理各项业务超 5000 人次，全方位为学生成长成才保驾护航。

2.9.2 数据驱动、科技赋能，打造安全高效宿舍管理新生态

学校依托 5G、人工智能、大数据、云计算、区块链等新一代信息技术，以学生为本，注重数据驱动，构建“133N”的工作思路，建设互联互通一体化宿舍管理平台，部署智能门禁、智能电表、智能监控等 3 类智能设备，设有 PC、移动 APP、微信公众号三种终端，提供多个宿舍管理线上办理事务。通过智能设备与宿舍管理系统的深度融合，开展宿舍管理、服务的全过程，帮助学校实现从人工管理到智能化管理的转型升级，从而提升学校管理效率，实现智能宿舍管理，提升学生宿舍安全，拓宽宿舍管理的新模式，切实加强校园宿舍的安全工作。

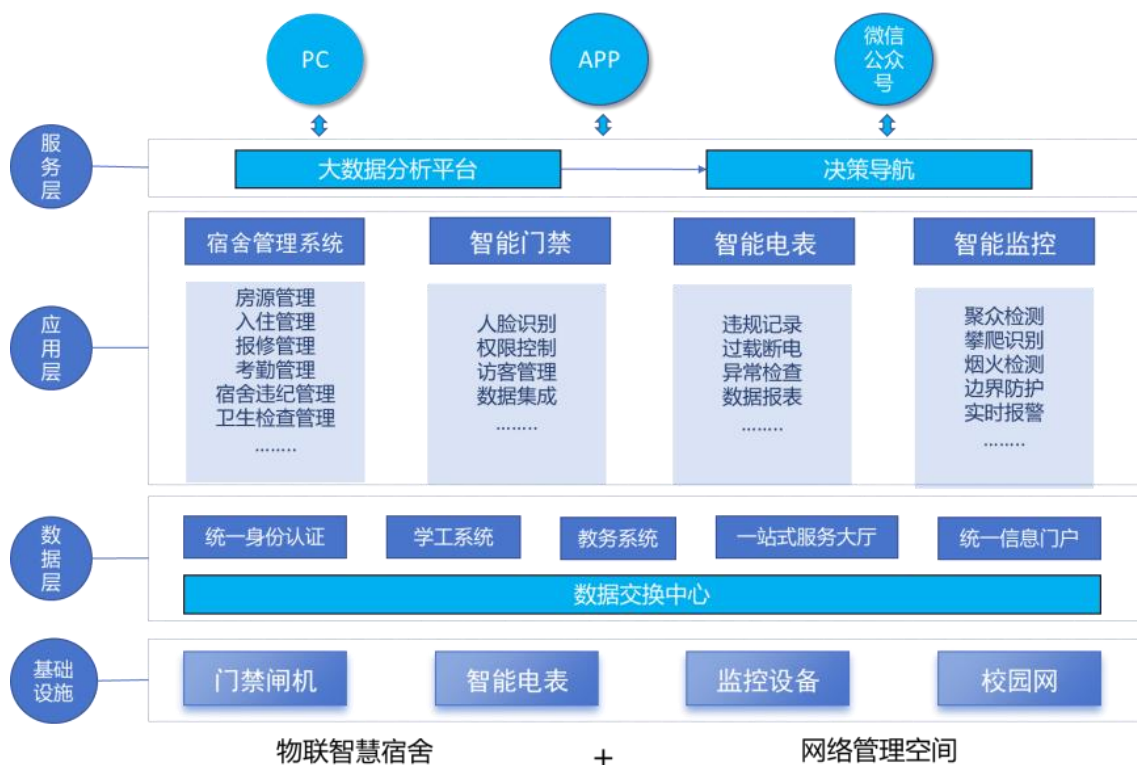


图 2-29 一体化宿舍管理平台架构

2.9.3 筑牢平安校园防线，提升服务育人实效

学校秉持“以生为本、服务优先”工作理念，围绕“平安校园”建设目标，推动安全管理与服务育人深度融合，持续增强师生的安全感与满意度。在校园安全保障方面，每月联合辖区派出所、学生处等部门开展宿舍区管制刀具及危险物品专项排查全覆盖，在排查过程中同步发放《校园安全宣传手册》1000 册，现场讲解防范电信诈骗、防溺水以及治安、交通、消防安全知识，实现隐患排查与安全教育同步提升。积极增强应急响应能力，全年组织 8 场应急救护专题培训，内容涵盖心肺复苏、创伤止血等实用技能，累计培训学生 8000 人次，其中 88 人取得应急救护证书，切实提升了学生自救互救能力。针对校园周边交通拥堵问题，在重点时段主动设置交通疏导岗，引导车辆有序通行，规范停车秩序，及时劝阻不文明交通行为，保障学生出行安全与畅通。在服务特殊学生方面，注重人文关怀，以贴心服务切实解决学生的实际困难，传递学校的温暖与关怀。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 依托市域产教联合体，服务黔南磷化工与新型储能材料产业

学校牵头建设的黔南州磷化工及新型储能材料产业市域产教联合体进入深化建设阶段，创新构建了“政校园企四方协同、教产城人融合发展”新机制。围绕福泉—瓮安千亿级产业园区发展需求，动态优化专业结构，新增化工装备技术、化工自动化技术两个专业，整合原有机电一体化、工业自动化仪表技术、新能源汽车技术等优势专业，组建智能制造专业群。（图 3-1）与贵州裕能公司共建“裕能新能源电池材料产业学院”，引入企业真实生产场景和工艺标准，实现“教学环境与生产环境、学习过程与工作过程”无缝对接。与瓮安职校、金正大公司联合开展人才培养，深入探索“1+1+1”贯通培养体系，开展服务企业精准人才培养。充分发挥人才和技术优势，积极服务地方产业发展，面向园区企业开展电工、焊工、化工总控工等职业技能培训和鉴定 21 批次，培训企业员工 774 人次；将《电工技术》等教学成果转化为企业培训教材，助力企业员工技能提升。

3.1.2 依托文旅优势平台，服务地方旅游产业发展

作为“一带一路”暨金砖国家技能国际联盟数智文旅专业委员会副主任委员单位、国家 4A 级旅游景区建设单位、全国精品文旅产教融合共同体副理事长单位、全国研学旅行产教融合共同体理事单位、贵州研学旅行联盟理事长单位等，组织 2024 年全国导游资格考试（黔南考点）工作（图 3-2），并得到州文旅局的好评。

2025 年为黔南州开展景区评定 3 次，开展乡村旅游评定 3 次，针对景区从业人员、民宿管家、酒店从业人员、旅行社从业人员、乡村干部等开展培训 200 人，开展客房服务员职业技能等级认定 80 人。



图 3-1 动态调整专业群



图 3-2 2024 年全国导游资格考试（黔南考点）

【案例 3-1】开展“工学交替”，服务区域旅游产业化发展

紧密对接荔波县“加快建设世界级旅游景区和景城融合高质量发展”战略部署，主动对接区域产业需求，与荔波世界级旅游景区建立深度合作关系，与荔波中等职业学校学院、荔波旅游企业开展“1+1+N”人才培养体系合作，以“工学交替”为桥梁，构建“教育链-人才链-产业链”深度融合生态，实现实践与产业需求同频共振。2025 年选派 132 名旅游管理、现代文秘专业学生赴荔波开展“工学交替”，全覆盖景城融合区、大小七孔 5A 景区、瑶山古寨 4A 景区三大核心板块，精准对接行政事务管理、高端接待服务、文旅策划营销等五大关键岗位，实现教学实践与产业需求双向共赢。项目实施校企双导师协同“岗前集训-岗位实战-学后留岗”三阶培养体系，以实战化训练锤炼专业技能，以岗位化实践提升职业素养，构建“培养-实践-就业”闭环育人链条，实现人才培养与产业需求无缝衔接。“工学交替”结束，35 名学子签约留岗，平均留岗薪资增幅达 60%。



图 3-3 工学交替合作签约仪式

3.2 服务地方发展

3.2.1 为地方高质量发展输送人才

招生规模稳步提升，2025 年招生达 5091 人。应届毕业生本地就业 3621 人，毕业生本省去向落实率 60.55%。有 154 人选择应征入伍，报效祖国。与吉利集团、贵阳城市建设工程集团有限责任公司、贵阳市瑞鹏天亮宠物医院有限公司等公司开展订单就业工作，落实订单就业 806 人。



图 3-4 2024 级“汽配电商订单班”开班仪式

3.2.2 承办技能大赛

根据贵州省教育厅、贵州省人力资源和社会保障厅工作部署，承办 2025 年贵州省职业院校技能大赛暨世界职业院校技能大赛贵州省选拔赛高职组建筑装饰数字化施工、环境艺术设计、茶艺、评茶员赛项。根据州教育局工作部署，承办 2025 年黔南州中等职业学校技能大赛（中职组）“人工智能”赛项。根据黔南州农业农村局、黔南州总工会工作部署，承办 2025 年黔南州工艺白茶加工技能大赛、黔南州 2025 年职工职业技能竞赛评茶员和手工制茶

赛项。通过承办各级各类技能大赛，学校不仅为全省职业院校师生搭建了一个高规格的竞技舞台与深度交流互鉴的平台，有效激发了广大师生钻研技术、精益求精的工匠精神，显著促进了区域技能人才水平的整体提升；更以此为重要契机与“风向标”，将赛事所体现的新技术、新标准、新要求深度融入日常教学，反向驱动专业建设与“三教”改革，切实发挥了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的引领作用，为培养更多适应现代产业发展需求的高技能人才提供了强劲动力。



图 3-5 建筑装饰数字化施工赛项比赛现场



图 3-6 评茶员赛项比赛现场

3.2.3 响应地方需求，提升技术服务能力

学校坚持科研服务教学、服务地方的导向，大力推进科研成果的转化与应用，持续完善“科研—转化—应用—反馈”的良性循环机制。围绕区域重点产业发展需求，依托校企合作平台，重点推动 3 项技术服务落地应用，涵盖汽车与茶产业两大领域。在汽车技术服务方面，学校积极响应地方企业技术升级需求，与都匀市大隆传动机械有限公司深度合作，开展“一种方便固定齿轮轴淬火的工装”技术服务项目，解决了企业的实际技术难题。此外，学校与都匀市腾飞修理有限公司签订技术服务合同，共同推进黔南州新能源汽车服务中心建设，帮助企业建立起规范、安全、高效的新能源汽车服务体系，使其成为区域内首家具备完整新能源汽车车辆服务能力的维修企业，有力推动了地方绿色交通基础设施的完善与专业化发展。在茶产业领域，学校聚焦都匀毛尖茶品质提升，与黔南州农业农村局深入开展政校合作，承接“2025 年都匀毛尖茶标准样拼配”横向课题研究项目，协助企业建立标准化质量评价体系，助力地方特色农业提质增效。

学校技术服务工作在服务地方企业、助力产业升级、推动政校合作等方面取得了积极成效，3 项技术服务项目均按计划推进，累计成交金额 44000 元。下一步，学校将继续深化校企合作、拓展服务领域，提升技术服务能力与成果转化效率，为区域高质量发展贡献力量。

【案例 3-2】校地协同技术创新 服务地方产业升级

为响应黔南州“一把手”人才项目及行业新标准要求，学校依托技术与人才优势，与本地企业紧密合作，针对制造业工艺瓶颈和新能源汽车服务能力短板，提供精准技术服务，助推地方产业技术升级与标准化建设。

学校与都匀市大隆传动机械有限公司合作研发“一种方便固定齿轮轴淬火的工装”，创新设计竖直校正与旋转夹持结构，有效解决齿轮轴淬火变形与开裂问题，提升产品合格率，具备较高技术原创性和实用价值。与都匀市腾飞汽车修理有限公司共建“黔南州新能源汽车服务中心”，教师团队依据 2025 年最新行业标准，牵头完成维修车间与电池仓库的标准化设计，帮助企业快速对接国家规范，实现服务能力超前达标。

两项合作均在合作机制上进行创新，采用了“企业出资、学校出智”的短周期、高效率服务模式，组建跨职称教师团队深入参与研发与设计，强化了高职院校技术服务快速响应地方产业需求的能力，为同类院校开展校企合作提供了可复制、可推广的实践范例。

3.2.4 开展各类社会培训及服务

学校深入贯彻“立足黔南、服务民族地区”的办学理念，以黔南州社区发展需求为导向，以布依族苗族文化、农业产业等地域特色为依托，将服务高质量贯穿于培训服务的全流程。全年开展各类社会培训班共计 65 期 9856 人次，开展各类干部培训班 36 期 4674 人次，开展各类职业技能培训 13 期 927 人次，定向开设乡村振兴人才订单班、脱贫劳动力技能等培训班 7 期 561 人次，开展应急救护知识培训班 7 期 1084 人次，开展研学培训 1 期 16 班共 2580 人次，开展少年警校培训班 1 期 30 人次，服务对象满意度达 95%，有效发挥了高职院校的社会服务职能。

3.3 服务乡村振兴

学校党委结合省委、州委乡村振兴部署，发挥教育教学资源优势，坚持“一人驻村，全校行动”工作思路，选派 10 人到三都县开展驻村、组团教育帮扶，持续巩固拓展脱贫攻坚成果，助力乡村振兴，服务地方经济社会发展。

3.3.1 党建结对共建，提升基层治理能力

学校党委以党总支为单位，推进同帮扶村党建结对共建，协助结对村党支部抓好“三会一课”、主题党日等工作指导，推进规范化建设，助力建强基层战斗堡垒，发挥村党组织政治功能，党委班子成员轮流入村调研，加强工作指导，帮助驻村同志和帮扶村理清发展思路，把握工作重点，找准方法路径，助力做强发展基础，让党的富民政策落地生根。



图 3-7 学校党委书记罗丕开展乡村振兴调研

3.3.2 发挥技术技能优势，助力产业发展

学校党委以“乡村振兴研究院”为依托，充分利用涉农专业人才优势，组织乡村振兴帮扶队、科技特派员、农技专家等向群众提供水稻、蔬菜、茶叶、养殖等技术指导和病虫害防治技术支

持，对困难群众提供必要生产发展支持，助力稳产增收，助力形成优势产业和拓展销售，助力“一村一品”产业发展，助力乡村产业振兴。



图 3-8 学校领导深入帮扶村调研

3.3.3 发挥培训资源优势，助力人才振兴

学校推进乡村振兴“学历技能”双提升人才培养 250 人，助力提升基层治理能力。开展种（养）等实用技术培训和技能鉴定 9821 人，助力提升职业技能，提升职业转型能力，助力致富增收。

（图 3-9）加强对村老弱病残孕、留守儿童、困难党员、老党员、复退军人等人群的关爱服务，帮助他们解决操心事、烦心事、揪心事，为群众办实事。



图 3-9 院长刘荣鹏调研指导特色产业种植

【案例 3-3】学校文明旅游宣传队开展实践活动

为深入贯彻落实乡村振兴战略，进一步凝聚帮扶力量，加强校地沟通协作，大数据与电子商务系党总支组织师生深入帮扶点三都县周覃镇水东村开展党建结对共建。在水东村，党总支与村“两委”干部围绕帮扶工作开展、产业发展、村容村貌改善、学历提升工作进行座谈交流。在村小开学之际，系党总支向水东村的贫困家庭孩子捐赠了书包、文具等学习用品。师生们前往该村水稻种植基地进行调研，实地了解农村产业发展及电商运营情况，并就电商助农、宣传推广等方面进行了深度交流和工作指导，以实际行动助力乡村振兴、服务地方经济发展。



图 3-10 大数据系党总支教师与帮扶村开展座谈交流



图 3-11 大数据系党总支向贫困小学生捐赠学习用品

3.4 服务地方社区

3.4.1 构建政企社联动的需求对接体系

联合黔南州委社工部、州人力资源和社会保障局、各县区社区等 26 家单位，通过实地走访都匀市文峰街道、三都县周覃镇等 38 个社区，精准梳理出社区居民在职业技能、应急服务、青少年教育等领域的需求。

3.4.2 开展分群体精准服务行动

针对脱贫劳动力、失业人员等群体，开设家政服务、中式烹调等技能培训；面向社区居民及单位职工，开展应急救护、健康知识等普惠服务；为社区工作者、基层干部定制治理能力提升课程；聚焦青少年群体，举办少年警校、非遗体验等特色活动，全年实现社区重点群体服务全覆盖。

【案例 3-4】开展脱贫劳动力家政服务培训，筑牢就业“暖心桥”

针对荔波县甲良镇双江村、茂兰镇立化村脱贫劳动力就业渠道窄的问题，学校培训中心联合荔波县人力资源和社会保障局、荔波县农业农村局，开展两期家政服务专项培训。培训结合黔南家庭服务需求，设置母婴护理、居家保洁、养老照护等核心课程，邀请拥有 12 年行业经验的高级家政讲师授课，实操课程占比达 75%，并配套开展职业道德、沟通技巧等专题辅导。两期培训共招收学员 118 人，考核通过率 96.6%。



图 3-12 荔波县 2025 年脱贫劳动力全员培训（第五期）家政服务培训



图 3-13 荔波县 2025 年脱贫劳动力全员培训（第六期）家政服务培训

【案例 3-5】开展全域应急救护培训，织密社区“安全网”

响应社区居民应急防护需求，学校联合省应急厅安全技术中心、启动“应急救护进社区”行动。针对不同群体设计差异化课程：为独山县乡镇青年、黔南民族幼儿师范高等专科学校师生开展基础急救培训；为荔波县水上欢乐节志愿者定制水上救援课程；为社区老年人讲解心肺复苏、异物卡喉急救等实用技能。全年累计开展应急救护培训 12 场，服务社区居民、学生、志愿者等 849 人次，发放急救知识手册 1200 份。



图 3-14 学校培训中心开展心肺复苏等实用技能培训



图 3-15 学校培训中心开展急救知识宣讲

3.5 具有地域特色的服务

3.5.1 组建特色服务团队

紧扣黔南州“农业大州、民族文化富集区、文旅融合示范区”的地域特征，确立“产业赋能+文化传承+乡村振兴”三维服务定位，组建由农业、旅游、民族文化等领域专业教师及非遗传承人、行业专家组成的特色服务团队。

3.5.2 构建产教融合服务矩阵

围绕黔南州农业、汽修、磷化工等支柱产业，联合行业协会、龙头企业开发定制化培训课程；深挖都匀毛尖茶制作技艺等非遗资源，开展传承人群研修培训；对接贵定、瓮安等县乡村振兴需求，开设订单式培训，形成“产业服务+文化服务+乡村服务”的特色体系。

3.5.3 建立成果转化机制

与黔南州农业农村局、州交通运输局、州旅游协会等单位建立长期合作关系，搭建“培训—考证—就业—技术支持”一体化平台，推动培训成果转化项目 15 个，实现服务与地方发展同频共振。

【案例 3-6】开展非遗传承研修培训，守护民族文化根脉

为传承都匀毛尖茶制作技艺，学校联合州文旅局开展非遗研修培训，50 名青年茶农、企业骨干及传承人亲属参与。培训由国家级非遗传承人授课，课程涵盖传统制茶技艺、品质鉴定及文创开发和学员实地观摩知名茶企。培训内容涵盖融入民族元素的定制茶礼设计、电商平台运营、相关文创产品的推广等实用知识。



图 3-16 2025 年贵州省非物质文化遗产传承人研修培训计划
都匀毛尖茶制作技艺培训班合影



图 3-17 都匀毛尖茶制作技艺培训过程

【案例 3-7】开展支柱产业定制培训，助力产业升级

针对汽修、磷化工两大支柱产业人才缺口，学校联合行业协会与企业开展定制培训。汽修领域开设新能源汽车维修等课程 8 场，365 名从业人员参训，289 人获高级技能证书，企业反馈员工维修效率提升；磷化工领域培训 155 名职业院校教师，强化产业后备人才培养。学校同步开设 5 个乡村振兴订单班，146 名学员经定向培训后直接入职合作企业，实现“培训即就业”，为产业升级提供人才保障。

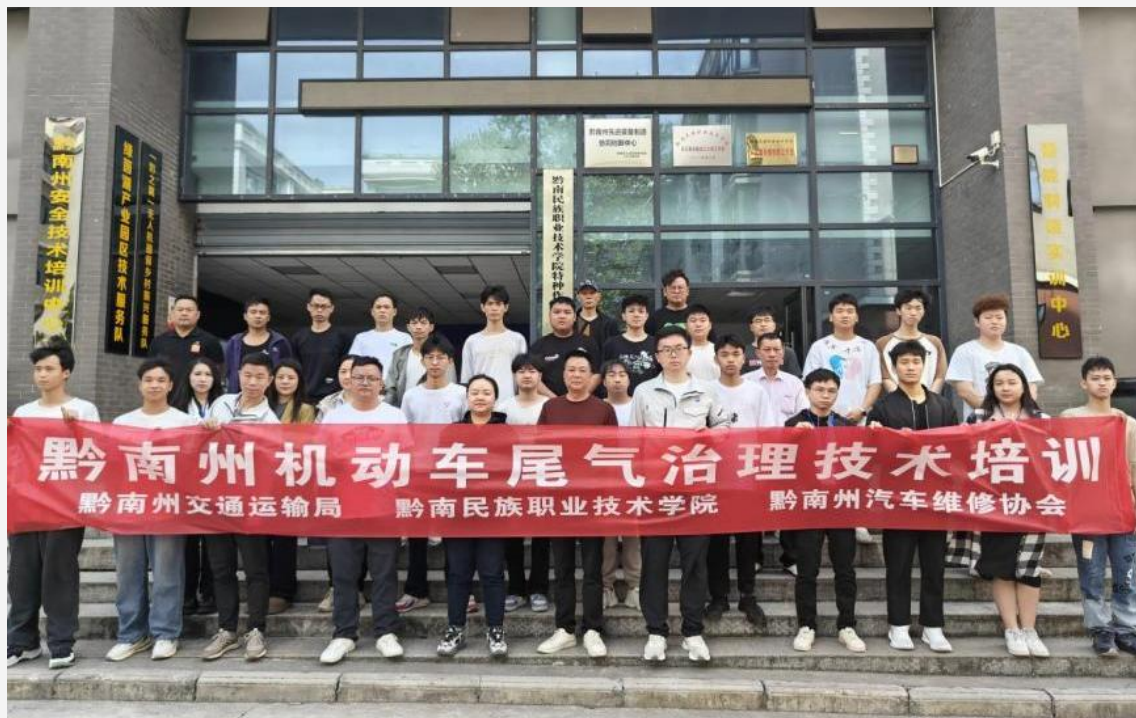


图 3-18 黔南州机动车尾气治理技术培训人员合影

3.6 具有本校特色的服务

3.6.1 健全工作机制，实现资源深度融合

学校依托校园是国家 4A 级旅游景区创建单位的独特优势，深化体制机制改革，成立景区管理委员会（校旅结合工作专班），统筹协调行政、教学、后勤及校属企业等多方资源，构建内部协同联动体系。创新组建全资国有企业贵州黔南致远产教融合发展有限公司，专职负责研学景区运营管理，形成“学校支撑、公司运营、多方参与”的核心格局，实现校企资源、人员、技术、管

理、文化全方位融合。该机制创新项目荣获 2024 年贵州省职业教育教学成果奖一等奖，为推动校旅融合纵深发展提供了制度保障。



图 3-19 2024 年贵州省职业教育教学成果奖一等奖证书

3.6.2 打造研学基地，提升服务质量水平

学校依托中国非物质文化遗产传承人研修培训国培基地、贵州绿茶技能培训基地、省级民间技艺产学研联盟等载体，打造“非遗研学”“科普研学”“茶文化研学”等 11 个主题研学产品，建成 9 个可深度参与的研学体验区，对外开放场所超 5 万平方米。建成集预约、行程规划、安检通行、游客互动等功能于一体的数字化管理平台，年接待研学超 1 万人次。通过完善基础设施和数字化管理手段，全面提升研学旅行服务质量，助推研学旅行高质量发展。学校研学实践学生综合训练基地项目获省级 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目立项。



图 3-20 茶文化体验研学活动



图 3-21 学生茶叶采摘研学活动

3.6.3 开发精品项目，赋能地方文旅发展

学校深耕研学市场，与黔南州侨联、都匀四中、贵州天霞拓展有限公司等达成战略合作，开展研学活动及夏令营 47 期。积极服务乡村振兴，联合地方高校和文化旅游部门为荔波、龙里、贵定、惠水等 12 个县市提供景区建设和乡村文旅项目咨询服务，承办省级及以上技能大赛 5 项，有效盘活地方资源，赋能文旅产业发展。



图 3-22 2025 华裔青少年“多彩贵州”研学夏令营活动

3.6.4 构建宣传矩阵，增强文旅品牌影响力

学校以校属企业为主体，联动电子商务、旅游管理、广告艺术设计等专业学生，打造抖音、微信公众号等新媒体营销阵地，官方自媒体平台开展直播 31 场次，发布图文及短视频 127 条，曝光次数 276 万次，取得良好的社会宣传效应。此外，学校持续开展“寻根之旅国际夏令营”“非遗文化之旅”等国际研学活动，显著提升旅游资源吸引力。



图 3-23 黔南职院研学旅游景区抖音官方账号

3.6.5 深化产教融合，创新人才培养模式

学校紧密围绕旅游产业化人才需求，融合旅游管理、茶叶生产与加工技术、广告艺术设计、电子商务等专业，形成“旅游+茶”“旅游+文创”“旅游+电商”特色人才培养体系。建成生产性实训基地 2 个，年经营收入 400 万元；提升改造“旅游+”专业综合实训室 3 间；建成省级“名师工作室”2 个。与本科院校开展合作，共有 2 个专升本学生联合办学点，其中旅游管理专业与黔南师院联合办学、文化产业管理专业与贵州师范学院联合办学。师生在技能竞赛中屡获佳绩，获省级以上奖项 47 项，实现人才培养质量显著提升。



图 3-24 教师获贵州省技能大赛新茶饮技能大赛一等奖

【案例 3-8】搭建国际研学桥梁，赋能文旅新发展

学校立足“校旅结合”办学特色，以服务地方文化对外交流为着力点，精心打造国际研学品牌项目。深度整合荔波瑶山古寨、平塘牙舟陶等地方非遗文化资源，构建了“文化体验+实践教学+交流互鉴”三位一体的国际研学模式。为来自马来西亚、斯洛伐克、爱尔兰等国家的国际师生，量身打造了包含都匀毛尖茶手工制作、扎染技艺、牙舟陶、马尾绣等特色内容的非遗文化体验课程，并设计了沉浸式研学路线。组建旅游管理、电子商务、广告艺术设计等专业协同的师生服务团队，让国际学员在“行走的课堂”中深度感受中华优秀传统文化的魅力。

2025 年，学校共接待国际研学团队 100 人次，包括泰国交换生植物科普研学、华裔青少年“多彩贵州”研学夏令营等重点项目。国际学员通过亲手参与非遗制作、体验茶艺实践等环节，增强了对中华文化的认同感，许多华裔青少年明确表示愿成为中华文化的传播者。同时推动学生的马尾绣、牙舟陶等非遗文创作品走

向国际，实现了文化输出与市场价值的双赢。

学校探索出的“**文化传承+国际传播+产教融合**”协同发展模式，为民族地区职业院校开展国际交流提供了可借鉴的经验：**一是创新民族地区职业教育国际化路径**，依托地方文化资源开辟内陆院校国际交流新渠道；**二是构建涵盖政策、课程与服务的国际研学标准化体系**，形成可复制推广的框架；**三是深化文旅融合与服务地方机制**，以研学为纽带推动非遗资源与旅游产业融合，为“校旅结合”品牌打造与乡村振兴赋能提供实践范例。



图 3-25 2025 年“桥见”贵州国际师生来黔交流活动



图 3-26 新加坡师生在黔南职院研学旅游景区解锁“扎染魔法”



图 3-27 2025 华裔青少年“多彩贵州”研学夏令营都匀毛尖茶技艺研学



图 3-28 2025 华裔青少年在贵州绿茶技能实训基地合影

4 文化传承

学校作为省级优质高职院校和“双高”校，在高质量发展过程中，构建了以“党建统领，五位一体，三级书记抓党建”为统领，以“三职教育”“七个文化育人模式”“思政 5 分钟”为抓手，以培养“三好”红心工匠为目标，形成具有黔南职院特色的“33753”育人体系，育人成效显著。

4.1 红色文化基因育人

学校始终坚持以立德树人为根本任务，深入挖掘红色文化资源的时代价值与育人功能，将红色基因传承融入教育教学全过程。学校立足地区红色文化资源，主动担起传承红色基因的时代使命，将红色文化育人作为培养高技能人才的重要抓手，通过系统规划、多维联动，在课堂主阵地、社团实践、品牌活动及师资建设等方面取得了显著成效，构建“四位一体”的红色文化育人体系，使“红色”成为学校的鲜亮底色。

4.1.1 深化课堂主渠道建设，让红色基因融入血脉

学校高度重视红色文化在课程教学中的系统性渗透与创新性转化。通过校本资源深度开发，系统梳理与整合本地及校园内的红色历史、人物、故事等文化资源，将其转化为生动的教学案例、校本读物及数字化资源，构建起富有特色的红色教育资源库。一是推进“思政 5 分钟”，实现红色文化育人。学校充分发挥思政课程与专业课程协同育人功能，推动形成专业课与思政课同向同行的育人格局。通过组织思政教师与专业课教师联合攻关，科学构建“思政 5 分钟”课程思政教学体系，将红色文化育人目标从

专业群、专业、课程到课堂逐层分解并落实。教务处与马克思主义教学部建立常态化督导机制，通过定期与不定期检查，推进课程思政工作制度化、规范化、科学化，营造了“人人讲思政、门门有育人”的良好氛围。二是定期举办红色文化主题讲座，邀请党史专家、革命后代、先进模范等走进校园，面向师生开展面对面宣讲，讲述红色故事、阐释红色文化精神内涵。同时，积极组织师生宣讲团，围绕重要历史事件、纪念日等开展主题宣讲活动，推动红色文化进课堂、进班级、进社团，进一步拓展红色育人的覆盖面与感染力，让红色基因在校园生活中深深融入师生血脉。三是各系部紧密围绕立德树人根本任务，充分发挥专业特长与资源优势，精心策划并组织实施了一系列主题鲜明、形式新颖、内涵深刻的红色实地研学与现场教学活动，将课堂延伸至历史现场，让红色基因在专业实践中薪火相传。



图 4-1 学校在都匀市三线博物馆开展入党积极分子红色教育活动

4.1.2 拓展社团实践路径，让红色文化浸润心田

一是以学生社团为载体，搭建沉浸式、体验式的红色文化实

践平台。学校支持成立读书会、汉服社、研习社等相关学生社团，围绕红色主题开展读书会、故事会、剧目排演、微视频创作等活动，激发学生自主探究与传播红色文化的内驱力。学校各类学生社团充分发挥其组织灵活、覆盖面广、贴近学生兴趣的优势，成为红色文化教育体系中充满活力、富有创造性的重要组成部分，以学生喜闻乐见的方式，让红色文化在校园生活中“活”起来、“潮”起来。二是推动实践研学走深走实。学校将红色主题教育活动常态化，结合重要历史事件节点、纪念日，组织开展征文、演讲、歌咏比赛、主题展览等丰富多彩的教育活动，营造了浓厚的校园红色文化氛围。定期组织学生走出校园，参观革命遗址、纪念场馆、爱国主义教育基地。本年度，重点开展了以“追寻红色足迹，感悟初心使命”为主题的系列研学活动，通过现场教学、仪式教育、志愿讲解等方式，引导学生在实践中感悟、在行走中学习，深化对红色文化的理解与认同。



图 4-2 学校“青春未央·时光远征”晚会《十送红军》合唱展演

4.1.3 打造特色品牌活动，让红色精神辐射四方

学校有全国首批国防教育特色学校、黔南州“士官直招培养基地”等多项荣誉，致力于将红色育人成果转化为可展示、可推广的品牌项目。学校国旗护卫队不仅承担校内日常及重大节日升旗仪式的重任，更积极“走出去”。本年度，国旗护卫队应邀前往都匀市机关幼儿园、都匀六小、都匀特殊学校等多所学校开展升旗仪式展示与交流活动。通过规范严谨的队列、庄严神圣的仪式和背后的故事分享，生动展现了爱国主义情怀与集体主义精神，引发了热烈反响，成为流动的红色教育课堂。

4.1.4 强化师资队伍建设，让红色薪火传承担纲

一是注重师资教育能力提升，以强化育人主体作用。教师的红色素养与教学能力是红色基因有效传承的关键，马克思主义教学部组织骨干教师及思政课教师代表赴中国革命重要历史地标——遵义会议会址等地开展专题研修学习。通过实地参观、专家讲座、现场教学、集体备课研讨等形式，教师们亲身感受了革命先辈的坚定信念与奋斗精神，极大地丰富了自身的红色文化积淀和情感体验。二是科研反哺教学，在理论研究中厚植思想根基。学校鼓励和支持教师围绕红色文化资源开发利用、红色基因传承路径、课程思政改革创新等主题开展学术研究。学校思政教师2篇论文入选中共黔南州委党史研究室组织开展的《纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年》学术研讨会，这不仅提升了教师的学术水平，更有力地反哺了教学实践，使红色教育的学理支撑更加坚实，教学设计更具思想深度与理论高度。三是教师们将所学、所感、所悟融入教案设计、课堂讲授与师生互动中，

开发了一批高质量的红色教育示范课例，显著提升了利用红色资源进行思想引导和价值塑造的教学能力与水平。



图 4-3 学校思政课教师暑期能力培训

4.2 工匠精神操守育人

培育具有执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神的高技能人才，是新时代职业教育的光荣使命。学校植根于黔南大地，肩负着为区域经济社会发展培养高技能人才的重任，始终将“工匠精神”的培育作为人才培养的核心要素，融入教育教学全过程，致力于引导教师将工匠精神的操守与育人实践实现深度融合，通过理念重塑、模式创新、文化浸润，着力培养既掌握精湛技艺，又具备高尚职业操守的“黔南工匠”，为地方产业升级和乡村振兴提供坚实的人才支撑。

4.2.1 强化师德师风建设，筑牢工匠精神之魂

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于师德师风建设的重要论述、

关于弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要论述等，常态化组织教师学习国家、省、州、学校有关师德师风建设文件，通过组织开展师德师风警示教育大会，观看警示教育片、剖析违反师德师风反面教材等形式，坚持师德“一票否决制”，提高教师的思想认识、筑牢教师的思想防线。通过深入挖掘和宣传师德师风先进典型，开展“优秀教师”“优秀教育工作者”等评选活动，讲好师德故事，传递榜样力量。引导高校教师“育人先育己”，不能只做“技能传授者”，更要做“工匠精神的示范者”。唯有教育者自身具备高尚的师德师风，才能将精益求精、追求卓越的工匠精神内化为学生的职业信念与行为准则，最终实现“以师德铸匠魂、以匠魂育匠人”的教育目标。

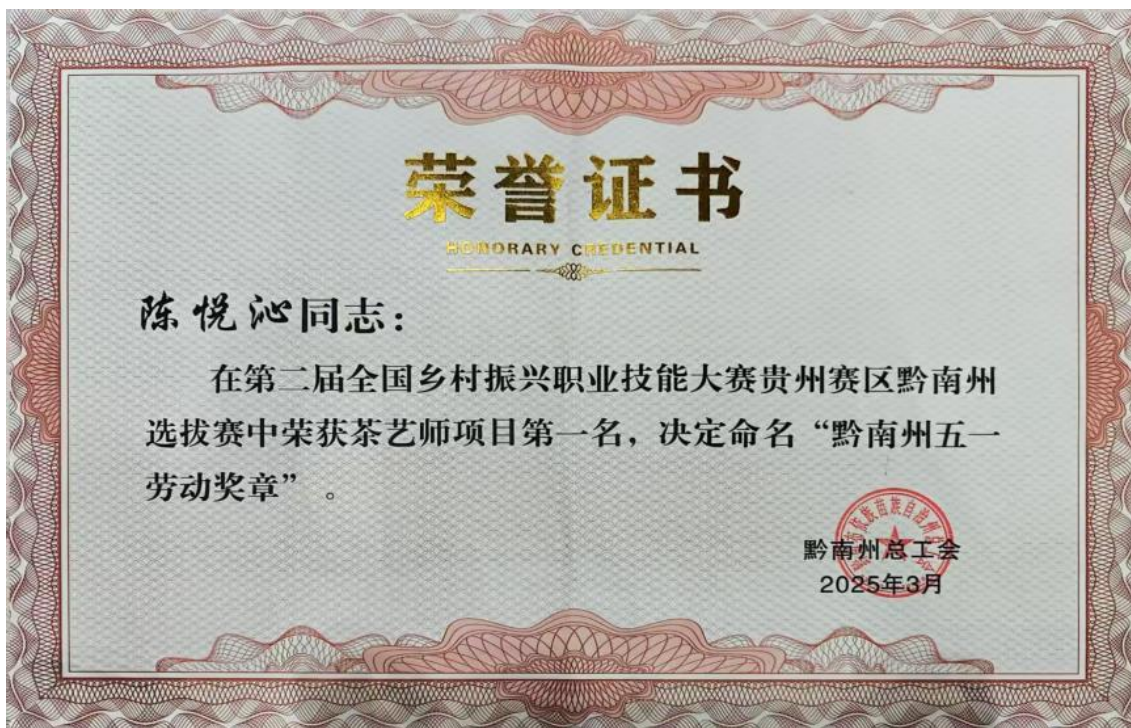


图 4-4 2025 年“黔南州五一劳动奖章”证书

4.2.2 分类施策育匠人，多措并举促发展

学校注重各类匠人的培育，制定《人才队伍分类分层培养工

作方案》，针对新教师强化职业认同，对骨干教师聚焦教学创新，对专业带头人提升产业引领力，全面提升教师传递工匠精神的能力。先后遴选了专业带头人 18 名、专业负责人 28 名、骨干教师 57 名，教师教学创新团队一批，新增省级技术能手 6 名。通过“引育并举”，着力打造“双师型”教师团队，充分发挥名师、大师、产业导师、企业导师引领作用，柔性引进国家级非遗传承人、制茶大师等行业领军人才，与校内教师形成“混编团队”，共同开展课程开发、技术攻关与成果转化。

【案例 4-1】匠心传承，绣出未来——民族工艺“双师共导”育人模式实践

依托贵州省非遗传承创新与工艺美术行业产教融合共同体平台，王丽老师领衔创建民族工艺（以蜡染、苗绣方向为主）传承创新州级大师工作室，探索“校内导师+民间艺人”双师育人实践创新模式，采用“项目贯穿、技艺递进”的教学模式，以真实的民族文创产品开发、非遗传承创新项目为载体，将教学过程分解为“认知—临摹—创新—应用”四个阶段。校内导师负责理论讲授、设计思维引导、现代技术应用（如数字化设计）；民间艺人导师则重点传授核心针法、染制秘诀、图案寓意等传统技艺精髓。该模式不仅使学生掌握了精湛的传统技艺和现代设计方法，更深刻领悟到“守正创新”的工匠精神。师生设计的文创产品多次在“文博会”、各类展销会中展览并在省级及以上大赛中获奖，部分作品已被企业采纳并量产，有效促进了民族文化的活态传承。学生在获得职业自豪感与市场竞争力的同时，该实践也成为“工匠精神操守育人”的生动范例，受到师生与行业企业的高度认可。



图 4-5 师生参与文博会展览

4.2.3 深化教育教学改革，融入工匠精神之核

学校立足黔南民族地区特色与产业发展需求，以“技艺传承铸匠心，德技并修育匠人”为核心，构建“课程渗透、校企共育、文化浸润”三位一体的工匠精神培育体系。深化“课程思政+民族技艺”融合改革，依托茶叶生产与加工技术专业群优势，将都匀毛尖制作技艺、民族茶席设计等非遗内容融入专业课程。通过选树课程思政先进个人，推动工匠精神在课堂教学中具象化。联合“产教融合之星企业”贵州吉利汽车制造有限公司等，建立“工匠进校园”长效机制，聘请 12 名企业技术能手担任兼职导师，在实训环节强化“精益求精”的质量意识。依托非遗作品创意大赛、民族技艺传承社团等平台，引导学生在实践中体悟“执着专注、一丝不苟”的工匠精神，全年参与相关活动学生达 3000 人次。



图 4-6 邀请吉利汽车工匠张立波到学校开展讲座

【案例 4-2】茶席承匠心，非遗谱新篇——以茶席设计培育新时代工匠素养

学校依托《传统装饰（民族茶席设计）》课程，组建专业教师与非遗传传承人指导团队，将工匠精神培育贯穿项目实践全过程，从茶席材质甄选、民族纹样设计到工艺打磨，全程强调“每一针线关乎品质，每一处细节彰显态度”的工匠理念。团队深入黔南州三都水族、独山布依族聚居地，走访 12 位非遗手艺人，收集马尾绣、枫香染等传统工艺元素，历经 3 个月完成 8 套民族茶席初稿。

在企业工匠指导下，团队采用“毫米级”测量标准打磨针法技艺，仅茶席衬布染制工艺就历经 16 次调试，最终实现传统纹样与现代审美的完美融合。结合都匀毛尖茶文化内涵，创新设计“云雾毛尖”主题茶席，以蓝白为主色调模拟茶山云雾意境，通过马尾绣工艺呈现茶芽形态，实现工匠精神与民族文化深度绑定。

该作品获 2025 年全国职业院校师生非遗作品创意大赛一等奖，获行业专家高度评价。3 名团队成员进入本地知名茶企实习，将实训中形成的质量意识运用到生产环节，推动企业茶礼产品合格率提升 15%，真正实现“技能成才、匠心筑梦”的育人目标。



图 4-7 老师带领学生完成云上旅居业主民族茶席设计项目

4.2.4 搭建多元实践平台，锤炼工匠精神之技

依托校内的名师、大师工作室、劳模和工匠人才创新工作室、技能大师工作室等，由具有深厚行业背景和精湛技艺的教师或外聘大师领衔，带领师生开展技术研发、技艺传承和创新实践，在真实项目中磨砺匠心。进一步深化校企协同育人，加强与本地龙头骨干企业的深度合作，共建实习实训基地，共同制定人才培养方案，将企业真实的生产标准、质量文化、管理规范引入校园，使学生提前感受和适应职业场景对工匠精神的要求。常态化开展校级技能竞赛与文化节，积极组织参加各级各类职业技能竞赛，以赛促教、以赛促学、以赛促练。让师生在技能竞赛中体悟工匠精神，追求匠心真谛。

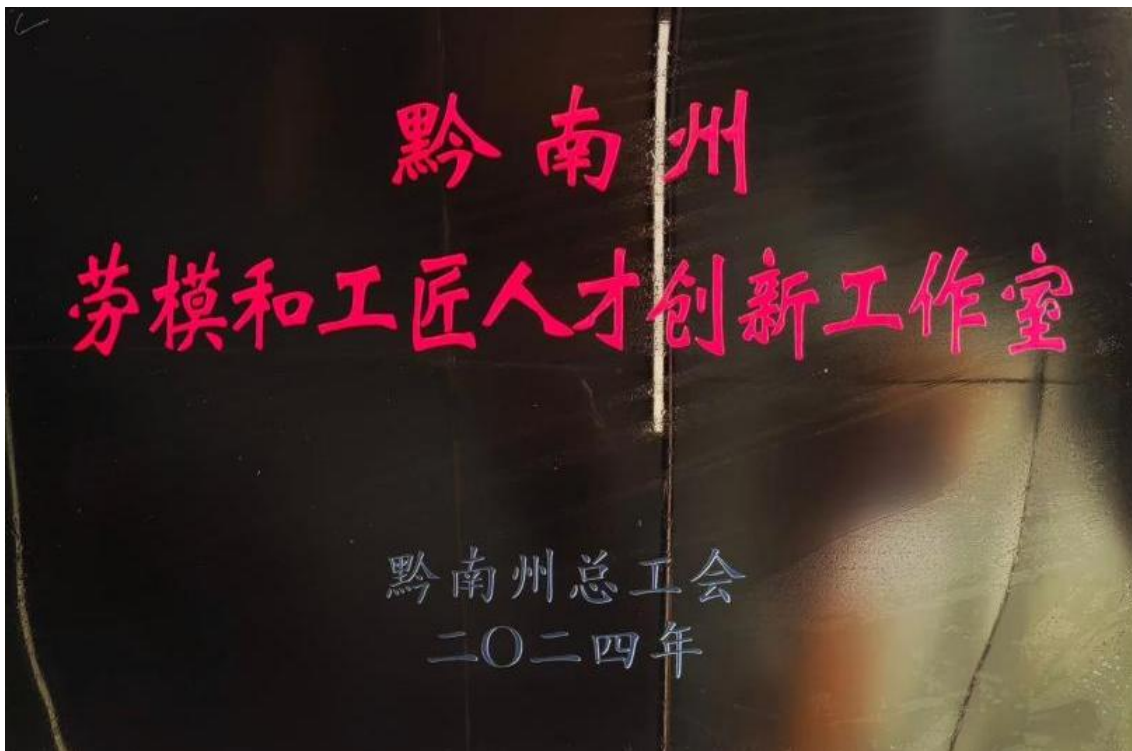


图 4-8 黔南州劳模和工匠人才创新工作室

4.2.5 营造特色校园文化，浸润工匠精神之气

依托黔南特色民族文化，结合学校 4A 级研学旅游景区的独特优势，致力于构建特色育人生态，加强校园环境文化建设、创新文化活动载体。以职业教育活动周为载体，举办技能大赛、工匠事迹分享会，营造“崇尚技能、追求卓越”的校园氛围。通过举办“劳模进校园”“工匠进校园”等系列活动，弘扬“劳动光荣、技能宝贵”的风尚，营造崇德尚技、尊重工匠的校园文化。在校园、教学楼、实训基地等场所，通过宣传栏、标语、雕塑等形式，展示工匠事迹、格言警句、优秀学生作品，使工匠精神可视可感。结合苗绣、水书、马尾绣等国家非遗技艺的传承与创新，开展相关主题活动，引导学生理解传统工艺中蕴含的匠心独运，增强文化自信与职业认同，让师生在“润物细无声”中感悟工匠精神。

4.3 传统文化滋养育人

学校响应国家关于推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的号召，明确将传统文化育人作为培育学生人文素养、职业道德、文化自信和工匠精神的重要途径。

4.3.1 融入课程体系，夯实文化根基

学校立足课堂主渠道，开设传统文化必修课程，例如《中华优秀传统文化概论》《国学经典选读》等，向学生系统讲授中华优秀传统文化核心思想理念、中华美德、人文精神。同时，学校深化“课程思政”与文化融合，推进“思政 5 分钟”教学计划，将“仁爱、诚信、敬业、孝道”等传统美德，以及“格物致知、匠心独运”的工匠精神融入专业课教学。马教部、基础部联合各专业教师共同编写本地区、本专业相关的传统文化读本、案例集、数字化资源，不断将传统文化融入课程体系，夯实文化根基。

4.3.2 融入实践活动，体验文化魅力

学校社团活动缤纷多彩，成立书法社、国画社、民乐团、戏曲社、茶艺社、武术社等传统文化类学生社团，定期开展活动，有效营造了富有中国传统韵味与时代青春气息的校园文化氛围。各文化类社团立足自身特色，将抽象的文化理念转化为可感知、可参与、可创造的品牌活动，打造了校园内的“第二课堂”实践高地。这种以学生为主体、以体验为路径的文化育人模式，让传统文化从书本走入生活，从“知”到“行”，真正在青年学生心中扎下了文化认同与民族自豪的根脉。学校利用二十四节气、传统节日等重要时节，组织开展“我们的节日”主题系列活动，让学生在民俗体验、文化讲座、手工艺品制作等活动中涵养品格和

情操，濡染思想和灵魂，充分感受传统文化的魅力。



图 4-9 端午节文化宣讲

马克思主义教学部联合学校多个部门，立足端午、重阳、中秋等节日，组织开展“纪念屈原，弘扬传统文化”“青春暖夕阳，孝心伴我行”等系列活动，让学生在节日中体验传统文化的魅力。



图 4-10 马克思主义教学部组织开展孝老爱亲活动

另外，学校立足地区民族文化特色，邀请非遗传承人、工艺

大师进校园，开设“大师工作室”或工作坊，开展木雕、陶艺、剪纸、刺绣等传统技艺传习活动，让“绝活”在校园生根。暑期，由省委统战部、省侨联牵头主办，州委统战部、州侨联与学校共同承办的华裔青少年“多彩贵州”研学之旅夏令营，让华裔青年在非遗传承中根植文化认同、在民族风情中增进情感联结、在科技探索中激发民族自豪，成功为海外华裔青少年搭建了一个认识家乡、了解中国的宝贵平台。



图 4-11 斯洛伐克华裔青少年在荔波瑶山古寨体验民族风情

4.3.3 融入校园环境，营造文化氛围

学校以校园文化建设为载体，弘扬中华优秀传统文化，提升文化品位，强化价值引领。一是打造廉园、校史馆等文化场馆，结合学校特色开展廉洁教育宣讲，使校园成为传统文化“活”的博物馆。二是利用宣传栏、LED 屏、校园网等开设传统文化专栏，潜移默化熏陶学生。三是规范并创新入学礼、拜师礼等仪式教育，涵养学生礼仪修养与敬畏之心。此外，通过举办廉洁文创大赛、制茶技能竞赛等活动，推动传统文化与时代精神融合，构建“以

赛促学、以赛促创、以赛促廉”的校园文化生态。多元化赛事与研学实践形成“知行合一”的育人体系，以“赛”激发师生及社会对传统文化的学习热情与创新力，为坚定文化自信、培育时代新人注入实践动能和精神滋养。

4.3.4 融入专业建设，彰显职教特色

学校立足职业特色，将传统文化渗透到专业建设的各个环节，实现学生道德品行与职业精神塑造。一是将传统文化精神注入职业素养培养，将“严谨、专注、坚韧、创新”的工匠精神内核，作为各专业学生职业素养培养的核心目标。二是注重传统智慧与现代技术结合，鼓励学生在毕业设计、技能竞赛中，借鉴传统工艺美学、设计哲学或生态智慧，进行创新设计。例如鼓励烹饪专业学生挖掘与创新传统菜系，做好传统文化的传承与创新。三是建设特色专业方向。学校结合地方文化资源和地方非遗，开设如“传统工艺与设计”“文旅融合与管理”“茶艺与茶文化”等具有传统文化底蕴的专业方向，为地方经济发展培养高技能人才。

4.4 民族文化和谐育人

学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以思政教师与辅导员队伍建设为支撑，依托教学、实践、网络三大阵地，通过“环境熏陶、活动体验、实践淬炼”等路径，深入开展民族文化遗产与民族团结教育，积极打造“石榴花开，朵朵向阳”思政品牌，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是健全工作机制，凝聚育人合力。建立党委统一领导、统战部牵头、多部门协同、全员参与的工作格局，将民

族文化教育融入教育教学全过程。二是用好三大阵地，发挥育人实效。课堂教学主渠道全面开设《中华民族共同体概论》必修课，实现“技能传授”与“文化浸润”相统一；结合民族节庆开展知识竞赛、非遗体验等活动，促进交往交流交融；依托新媒体宣传民族政策、讲述团结故事，营造和谐氛围。三是创新育人路径，拓宽实践场域。打造“一馆一桥一路一广场一中心”文化景观，营造浸润式育人环境；依托专业实训开展非遗技艺体验，搭建参与式育人平台；通过“引进来”设立大师工作室、“走出去”开展社会调研与志愿服务，拓展行走式育人课堂，实现学以致用、服务社会。通过培养，学生综合素质与中华民族共同体意识显著增强，民族团结根基持续巩固，“石榴之花”愈开愈艳。

4.5 生态文化山水育人

学校依托校园内丰富的生态资源与深厚的非遗文化底蕴，持续深化“生态文化山水育人”实践，构建了“生态为基、文化为魂、体验为径”的育人新格局。通过整合八大主题园区及非遗传承中心资源，围绕茶文化传承、民族技艺实践、自然科普教育三大方向，系统开展系列主题研学活动，全面提升学生的文化素养、实践能力和生态意识，形成了特色鲜明的育人模式，为培养德技并修的高技能人才提供了有力支撑。

4.5.1 弘扬茶德茶艺，传承匠心精神

学校以“都匀毛尖茶制作技艺”这一非物质文化遗产为核心，打造了集种植、采摘、加工、审评、茶艺于一体的完整育人链条。通过“茶韵清明，童心寻春”采茶活动、“春日茶韵·山野寻香”等特色项目，全年开展茶文化专题研学 12 批次，参与学员达 1500

人。学生在亲手采茶制茶、茶艺展演的过程中，不仅掌握了传统技艺，更深层次地理解了“茶德、茶礼、茶艺”的文化内涵，实现了技艺传承与品德养成的有机融合。



图 4-12 都匀市 ABC 幼儿园在茶园开展茶文化研学活动

4.5.2 焕新民族技艺，筑牢文化自信

学校依托马尾绣、蜡染、牙舟陶等民族非遗资源，开发了“非物质文化遗产与职业教育融合研学体验”课程体系。开展了 30 场民族技艺传承专题研学活动，覆盖学员近 1000 人次。学生在亲手制作牙舟陶、体验蜡染技艺的过程中，不仅提升了手工艺技能和艺术创造力，还增强了对民族文化的认同感和自豪感，有效促进了中华优秀传统文化的传承创新。



图 4-13 马来西亚师生在学校开展扎染研学

4.5.3 自然探索，培育生态素养

学校充分利用校园生态资源，开展了“泰国交换生植物科普研学”“春日山野”等系列自然体验活动。全年组织自然科普类研学活动 20 场，参与人数超过 2000 人。通过植物识别、生态观察、山野探索等实践环节，学生在真实自然场景中学习生态知识，培养了尊重自然、保护环境的生态文明理念，提升了科学素养和生态意识。



图 4-14 都匀市第二幼儿园在学校桃园开展自然科普研学活动

4.6 军旅文化纪律育人

学校作为教育部首批国防教育特色学校，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平强军思想，坚持把国防教育作为立德树人、弘扬爱国主义精神、培育社会主义核心价值观的重要抓手，积极探索国防教育与思政教育深度融合的有效路径。以爱国主义教育为主旋律，围绕“积极强健意志体魄、全面普及国防知识、提升学生国防意识”的总体目标，持续强化组织领导、责任落实、队伍建设、正向激励、多元宣传、精准动员和服务保障“七个强化”，形成了“覆盖式宣传、地毯式摸排、清单式管理、台账式跟进”的“四式”特色工作法。通过广泛运用各类载体开展国防教育和兵役法治宣传，确保各项参军优惠政策宣传到位、落实到位、服务到位。学校注重挖掘国防教育中“遵纪守法、意志坚强、拼搏担当、步调一致、作风优良”等德育因子，推动实现国防教育与思政教育的有机统一。全年共有 194 名青年光荣入伍，其中毕业生 154 人，高质量完成年度征兵任务，指标完成率达 173%。学校军事社团参与服务地方 12 场/次。



图 4-15 军旅文化社团走进小学和幼儿园开展国防教育主题活动



图 4-16 军旅文化社团到黔南州特殊教育学校开展国防教育活动

4.7 典型标杆示范育人

学校坚持将立德树人根本任务贯穿学生教育各环节，以“五育并举”为立足点，聚焦“德技并修”育人目标，系统构建并扎实推进典型标杆示范育人体系，持续营造树典型、立标杆、学榜样、提质量的浓厚氛围。一方面，深度融合“大思政”育人格局，积极开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”等系列宣传展示活动，强化思想淬炼，引导学生筑牢信仰根基、树立远大理想。另一方面，注重将诚信教育、心理教育、国防教育、劳动教育有机整合，通过选树一批可信可学的优秀典型，充分发挥朋辈榜样示范效应，有效激发学生内生动力，激励其奋发进取、追求卓越。2025 年共有 87 名学生获评“贵州省优秀毕业生”，27 名学生获评“贵州省三好学生”，10 名学生获评“贵州省优秀学生干部”，4 个班级荣获“贵州省先进班集体”称号。旅游与茶产业系烹饪工

艺与营养专业学生杨凯获第七届安琪酵母杯全国青少年烘焙师大赛金奖、最佳艺术面包奖，贵州省第二届职业技能大赛烘焙项目金牌、第三届全国职业技能大赛优胜奖并入选国家队，实现学校与贵州省烘焙赛项“零的突破”。



图 4-17 指导教师与学生杨凯获奖合影

【案例 4-3】以赛砺技、以教铸魂，匠心引路、标杆育人

学校聚焦技能传承与匠心培育，以“标杆引领、技艺传承、以赛促育”为核心，构建“选树一培育一辐射一提质”的典型标杆示范育人体系，推动工匠精神与技能文化深度融合。学校精准遴选行业顶尖技能人才作为文化传承标杆，重点吸纳兼具实践经验与教学能力的烹饪工艺与营养专业的领军人物郝鹏老师成为核心标杆代表。

郝鹏作为全国技术能手、西式面点师高级技师，深耕烹饪教育与技能传承多年，先后入围两届世界技能大赛国家集训队，具备扎实技艺功底与丰富育人经验。2025 年 4 月，郝鹏指导学生获贵州省职业院校技能大赛烘焙项目两项一等奖，刷

新学校历史最佳成绩；5 月，在第二届贵州省职业技能大赛中，指导选手分获金银牌；9 月，带领学生参加第三届全国职业技能大赛，斩获优胜奖并入围国家集训队，实现贵州省在该项目国家级赛事获奖及入围国家集训队“零的突破”；10 月，指导学生获第七届“安琪酵母杯”全国青年烘焙师大赛金奖，成功取得第 54 届 UIBC 世界青年烘焙师大赛参赛资格，让贵州烘焙技艺登上国际舞台。

此外，郝鹏牵头开展烘焙技艺推广活动，举办大师工作坊活动 26 场，覆盖学生 3800 人次；面向黔南州餐饮企业从业者开展技能培训 12 场，带动 30 名行业人员技能提升；编写的《烘焙技艺实训教程》纳入学校特色教材，其匠心传承事迹经学校官网、微信公众号及《贵州日报》等媒体报道后引发广泛关注，系统推送标杆事迹 52 篇，周边 5 所职业院校专程交流学习，其指导学生屡创佳绩的案例被省教育厅官网转载，形成“标杆引路、全员奋进”的育人氛围，为学校高质量发展注入强劲动力。



图 4-18 郝鹏老师与参赛学生合影

5 国际合作

5.1 国际交流

5.1.1 承办 2025 中国—东盟教育交流周项目

10 月 21 日，学校承办中国—东盟教育交流周全年期项目，以“新能源技术协同创新与高质量发展”为主题，聚焦新能源技术与职业教育的融合发展，举行“中国—东盟职业教育共推新能源技术协同创新与高质量发展国际论坛”。



图 5-1 学校举办国际论坛开幕式

5.1.2 接待海外高校到校开展交流活动

8 月 26 日，泰国博仁大学副校长黄立德一行赴学校就师生互派交流、学生专升本等工作进行交流座谈。10 月 21 日，与泰国博仁大学、柬埔寨端华大学 2 所大学签订合作备忘录。



图 5-2 学校与泰国博仁大学开展交流座谈

5.2 助力“一带一路”建设

5.2.1 建成海外工程技术学院

8 月，在柬埔寨端华大学举行工程技术学院联合共建单位授牌仪式，学校成功与柬埔寨端华大学共建海外“工程技术学院”，旨在服务国家“一带一路”倡议，推动职教标准“走出去”，通过“中文+职业技能”培养模式，为学生提供海外实习就业通道，强化专业群建设。



图 5-3 与柬埔寨端华大学举行工程技术学院联合共建单位授牌仪式



图 5-4 学校“工程技术学院”授牌

5.2.2 积极申报其他教育外事项目

学校成为“‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟成员单位”“‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟数智文旅专业委员会委员单位”；5 名教师成为“‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟数智文旅专业委员会”委员。



图 5-5 “一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟数智文旅专业委员会常务理事证书

5.3 提升师生国际化素养

为拓宽教师国际视野，加强高素质国际化教师队伍建设，学校选派 2 名教师参加中国—东盟“教育+”创新模式数字资源建设研讨会，2 名教师参加贵州省职业院校教师英语教学能力提升项目，2 名教师参加 2025 年贵州省高等院校教师国际中文教育教学能力提升暨《国际中文教师证书》标准课程培训，2 名教师继续到泰国皇家理工大学、新加坡科廷大学攻读硕士学位，引进具有国外硕士学位人才 1 名。



图 5-6 教师参加中国—东盟“教育+”创新模式数字资源建设研讨会



图 5-7 教师赴国外攻读硕士学位



图 5-8 教师参加英语教学能力提升项目培训



图 5-9 教师参加《国际中文教师证书》标准课程培训

5.4 国际研学活动

依托省级“校旅结合”示范校和都匀毛尖茶研学基地资源优势，积极开展国际研学体验活动。5月25日，接待贵州机电职业技术学院15名泰国交换生到校开展研学活动。7月30日至31日，分别接待马来西亚博特拉大学、新加坡社科大学等56名师生到校参加2025年中国—东盟教育交流周“桥见”贵州国际师生来黔交流活动。7月29日至8月5日，承办2025年华裔青少年“多彩贵州”研学之旅夏令营（黔南营）活动，接待20名华裔师生到校研学。学校开展的研学活动不仅为国际师生提供了一个了解和体验中国非物质文化遗产的平台，增进了国际师生对中国传统文化和职业教育的认识，促进了中外文化之间的交流与融合，也加深了学校与国际高校之间的人文交流与理解，为未来的国际交流与合作打下了坚实的基础。

【案例 5-1】搭建国际合作交流平台，共促新能源职教融合发展

学校成功举办了“中国—东盟职业教育共推新能源技术协同创新与高质量发展国际论坛”。该论坛由黔南州教育局主办，汇聚了来自东盟国家高校、国内外龙头企业、专家学者及职业院校的代表，共同探讨新能源技术与职业教育的融合发展。

论坛聚焦新能源技术发展与职业教育融合，旨在推进中国—东盟职业教育深度合作，促进中外政校行企协同育人，推动中国新能源技术创新及标准推广应用，探索新能源出海企业高技能人才培养模式，服务“一带一路”倡议。与会专家围绕职业教育创新、智能储能、产业人才培养等议题进行了主旨报告。学校与泰国、柬埔寨高校签署合作协议，并揭牌共建“工程技术学院”，同时聘任外籍专家为客座教授。

图 5-10 参加国际论坛人员合影

6 产教融合

6.1 持续推进黔南州磷化工及新型储能材料产业市域产教联合体建设

学校积极贯彻落实《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》《教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知》等文件精神，紧紧围绕“四个合作”开展黔南州磷化工及新型储能材料产业市域产教联合体建设工作。

紧密结合黔南州磷化工及新能源储能材料产业发展对智能化生产与设备运维岗位对技能人才的需求，组建工业自动化仪表技术专业群，在原有机电一体化技术和工业自动化仪表技术 2 个专业的的基础上，2025 年新增化工自动化技术、化工装备技术专业，校企合作共同编制了 2025 级机电一体化技术、工业自动化仪表技术等 4 个专业人才培养方案。与瓮安县中等职业学校和金正大诺泰尔化学有限公司、盛屯能源金属化学（贵州）有限公司等企业开展合作，共同探索实施机电一体化技术专业“1+1+1”人才培养模式，2025 年共开办订单班 2 个。

与金正大诺泰尔化学有限公司、瓮福集团等企业合作，对接职业标准和岗位规范，梳理生产环节技术要求、工序流程、典型职业能力等，持续建设机电一体化技术专业教学资源库。

与贵州裕能新能源电池材料有限公司共建裕能新能源电池材料产业学院。在中国—东盟职业教育共推新能源技术协同创新与高质量发展国际论坛上举行金正大诺泰尔化学有限公司、贵州川恒化工股份有限公司、福泉厦钨新能源科技有限公司、贵州芭田

生态工程有限公司、贵州裕能新能源电池材料有限公司订单班和冠名班授牌仪式，并颁发企业导师聘任证书。

在实训基地建设方面，开展黔南州安全技术培训中心建设、机电一体化技术专业实训楼改建及黔南州磷化工装备数字化运维实训基地建设；目前黔南州磷化工装备数字化运维实训楼建设项目已完成可行性研究报告编制。



图 6-1 冠名班授牌仪式

组织 2023 级机电一体化技术专业 80 名学生前往贵州胜威全化工有限公司和金正大诺泰尔化学有限公司，开展为期一个月的工学交替教学实践活动。与金正大诺泰尔化学有限公司合作开发电工、焊工、钳工、化工总控工三、四、五级职业技能题库，并编制培训教材，进一步推动教育链、人才链与产业链有机衔接。

【案例 6-1】“磷”聚新动能 “链”接产学研

学校紧扣黔南州“亚洲磷都”产业转型需求，牵头组建国家级市域产教联合体，联合政府、本科院校及行业龙头企业，共建磷化工及新型储能材料产业技术高等研究院，构建“三链对接”育人体系，形成“园区+学院+研究院”三位一体发展格局，为区域产业升级注入新动能。学校通过优化专业设置、开发校企合作教材、开展产业工人培训等举措精准对接产业需求，通过创新“1+1+1”人才培养模式，开发“教学工场”课程，推行“双导师制”，实现理论与实践的良性循环，进一步深化产教融合、校企合作，显著提升学生就业竞争力。该案例获得西部五省市组织遴选的“新时代西部大开发——现代职业教育高质量协同发展”产教融合典型案例优秀案例。



图 6-2 “新时代西部大开发——现代职业教育高质量协同发展”
产教融合典型案例优秀案例证书

【案例 6-2】校企协同“工学交替”，共育化工装备技术精兵

为紧密对接贵州省磷化工及新能源电池材料产业发展需求，学校组织 2023 级机电一体化技术专业 81 名学生，分别到位于福泉市黔南高新区双龙工业园的贵州胜威福全化工有限公司，以及瓮安县瓮安工业园区的金正大诺泰尔化学有限公司，开展为期一个月的“工学交替”。

基于磷化工、新能源电池材料产业对设备维护、自动化控制、生产工艺管理等岗位的技术技能要求，校企共同制定教学计划，为学生提供最前沿、最真实的生产环境与技术应用场景。学生在胜威福全的生产线上学习工艺流程的关键控制点与自动化仪表的使用与维护等知识，观摩从原料到产品的转变。在金正大诺泰尔系统学习湿法磷酸等核心生产工艺，直观理解机电技术在复杂生产场景中的应用。

此次工学交替实践活动是学校深化教育教学改革、构建产教融合人才培养模式的关键举措，通过与企业深度合作，优化课程设置与教学内容，深入探索产教融合协同育人，增强了服务千亿级产业园区建设发展的能力。



图 6-3 贵州胜威福全化工有限公司工学交替开班仪式



图 6-4 “工学交替” 现场

6.2 “五金” 建设

深入贯彻落实国家关于现代职业教育体系建设的决策部署，紧扣“五金”（金专、金课、金师、金教材、金地）建设核心任务，印发建设实施方案，系统谋划、重点突破，在专业、课程、教师、教材及实训基地建设方面取得了一系列省级标志性成果，为区域产业高质量发展提供了有力的人才和技能支撑。一是紧密对接黔南州“四化”建设和重点产业链需求，优化专业布局，强化专业服务产业能力，新能源汽车技术专业获批省级重点专业立项建设。二是大力推进课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，重点培育“金课”，《木结构施工技术》《茶叶质量控制与检测技术》省级优质课程顺利验收通过，《室内装饰施工图深化设计》获批省级一流核心课程立项建设。三是建“金地”之实，提升实践教学条件，推进实训基地建设向教学、培训、技

能鉴定、技术服务于一体方向转型升级，推进“教学做”合一。畜牧兽医省级产教融合实训基地和都匀毛尖茶省级生产性产教融合实训基地顺利验收通过。**四是**鼓励教师与企业专家合作，将新技术、新工艺、新规范融入教材内容，推动活页式、工作手册式新型教材建设。省“十四五”职业教育省级规划《新能源汽车驱动电机及控制技术》教材验收通过，《乡村旅游》《初级会计实务》《牛羊生产》备案审核通过。**五是**精准施策引育并举，构筑师资建设高地。围绕“引育留用”四环节，全面发力，夯实师资队伍之基。引进高层次人才 2 名、公开招聘 3 名，培育博士研究生 4 名，现有全国技术能手 1 名、省技术能手 7 名、省级教学创新团队 5 个、省级名师工作室 2 个。新增州级大师工作室、劳模和工匠人才创新工作室等 6 个，培育校内大师工作室 9 个。教师获 2024 年贵州省职业教育教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项；在贵州省第二届职业技能大赛农产品食品检验赛项中获金奖 1 项、民宿管家和无人机驾驶（植保）赛项各获铜奖 1 项。

【案例 6-3】省级“金地”筑基，产教融合赋能黔南茶产业高质量发展

围绕都匀毛尖茶产教融合实训基地、贵州绿茶基地等省级“金地”建设，学校精准对接黔南茶产业链，形成四项核心经验与成效：**一是健全实体化运作机制。**共建生产性实训平台、州级重点实验室等 8 个实体，完成省级课题 2 项，新增校外基地 10 个。**二是推行“大师领航+学徒培养”模式。**作为中国非物质文化遗产传承人研修培训计划参与院校，培训非遗传承人 120 名，培养评茶员、茶艺师 67 名，开发教材 3 部、课程 10 门，毕业生中级以上获证率 100%。**三是开展协同技术攻关。**完成技术攻关 2 项，开发新产品 6 个，承办行业活动 3 次，参与制定茶标准，累计培训 1300 人次。**四是深化“非遗+课程”融合。**建成省级科普基地，接

待研学 300 人次，相关案例获省级优秀，并任全国非遗职教集团副理事长单位。

通过“机制、人才、技术、文化”四轮驱动，构建了产教融合集成平台，有力支撑了都匀毛尖茶品牌提升与产业高质量发展。



图 6-5 2025 年贵州省非物质文化遗产传承人研修培训计划
都匀毛尖茶制作技艺培训人员合影

【案例 6-4】校企共编“金教材”，虚实融合育人才

学校“金教材”《牛羊生产》建设系统贯彻“岗课赛证”融通理念，构建了从开发到应用的全流程创新机制：构建“双校名师+行业专家”共建体系、创新“纸质+数字+虚拟”三维资源建设和建立“教学应用-反馈迭代”闭环机制。《牛羊生产（第一版）》2023 年入选“十四五”职业教育国家规划教材，《牛羊生产（第二版）》2025 年入选省级规划教材。该教材已被陕西、甘肃、四川等地 20 余所院校采用，年用量超 5000 册。教学效果实现“一升一强”：2022 级较 2020 级，学生关键技能考核通过率从 86%提升至 95%；合作企业反馈学生岗位适应能力显著增强，对 TMR 监控等工作上手时间缩短约 30%。

该教材形成的“产业需求锚定内容、项目任务承载知识、虚实资源支撑学习、多方反馈驱动迭代”开发路径，已为《宠物疾病诊治》等系列教材改造提供了成功样板。

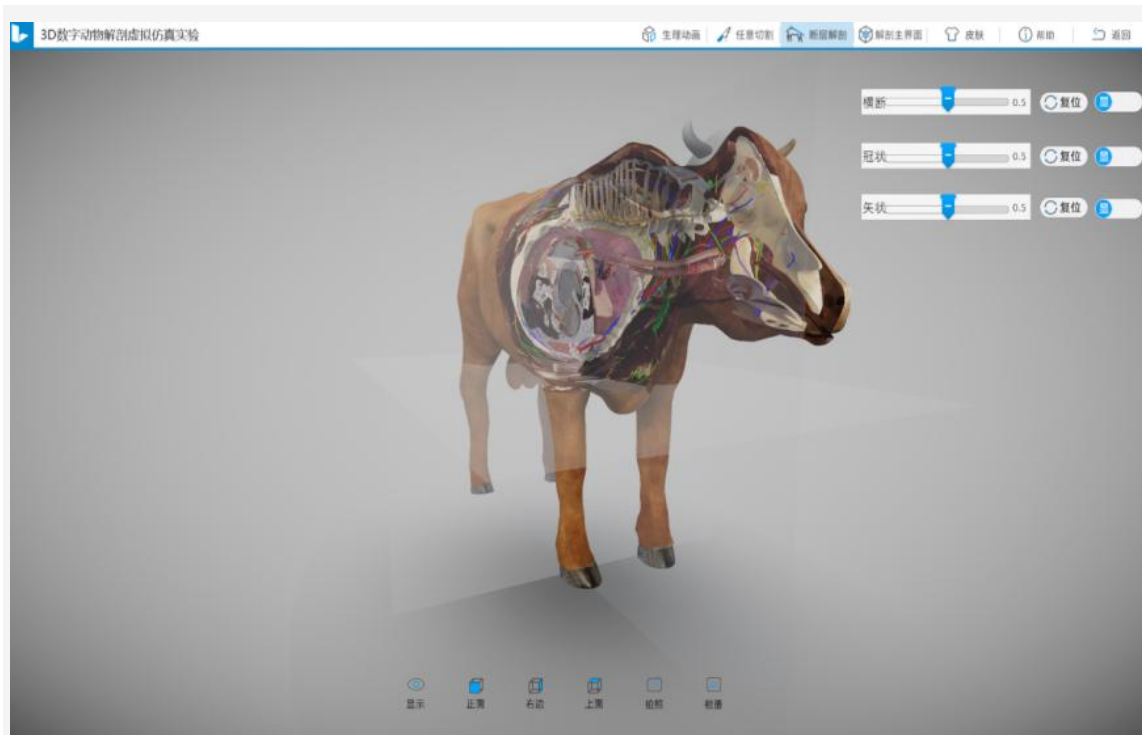


图 6-6 3D 数字牛解剖虚拟仿真实验系统

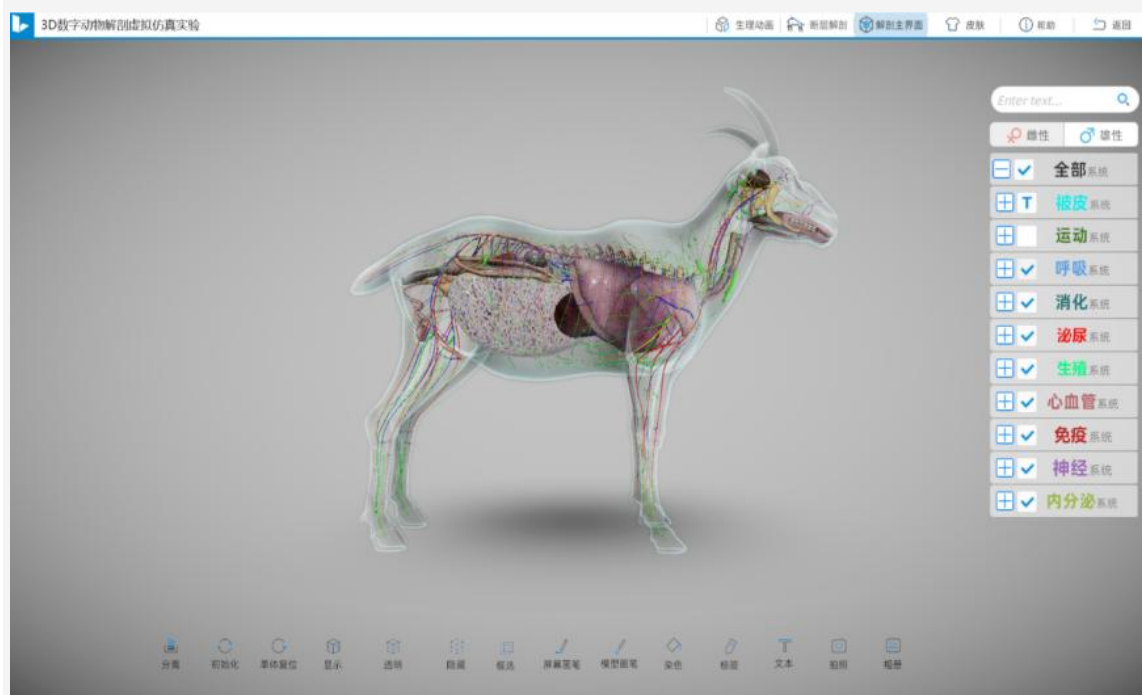


图 6-7 3D 数字羊解剖虚拟仿真实验系统

6.3 “三教”改革

学校以“三教”改革为抓手，通过精准培训、制度规范和成果建设协同发力，全面提升师资队伍能力与教学资源质量。一是教师改革方面，实施“AI 赋能教师能力提升计划”，开展人工智能技术优化课堂教学、驱动课程创新专项培训，举办“系领导说产业、专业负责人说专业、优秀教师说课程”的“多彩工程——三说示范活动”，推动技术赋能与教学实践深度融合，激发教师教学创新内生动力。主持省级以上教育教改项目立项 16 项，结题 2 项。二是教材建设方面，加强顶层设计，出台《教材管理办法及相关制度（试行）》，规范教材规划、编写、选用与审核全流程。同时，《牛羊生产（第二版）》等 3 部教材入选省级规划教材，《新能源汽车驱动电机及控制技术》通过立项验收。三是教法改革方面，聚焦课堂革命，全面推行行动导向、项目驱动的教学模式改革，并深度对接教学能力大赛标准，以赛促教、以赛促改，有效推动了教学模式创新与课堂质量提升。在 2025 年贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

表 6-1 学校 2025 年贵州省“十四五”职业教育省级规划教材统计

序号	教材名称	教材类别
1	牛羊生产（第二版）	贵州省“十四五”职业教育省级规划教材 备案审核
2	初级会计实务	贵州省“十四五”职业教育省级规划教材 备案审核
3	乡村旅游	贵州省“十四五”职业教育省级规划教材 备案审核
4	新能源汽车驱动电机及控制技术	贵州省“十四五”职业教育省级规划立项 建设教材验收

表 6-2 学校 2025 年贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖统计

序号	专业类/参赛课程	参赛内容	级别	获奖等级
1	公共艺术	艺术体验与实践	省级	一等奖
2	道路运输类	汽车营销综合实训	省级	二等奖
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	“智”启未来 强国有我	省级	二等奖
4	艺术设计类	村寨文化空间设计与实践	省级	三等奖



高职公共基础课程组一等奖证书及参赛教师合影



高职专业课程一组二等奖证书及参赛教师合影

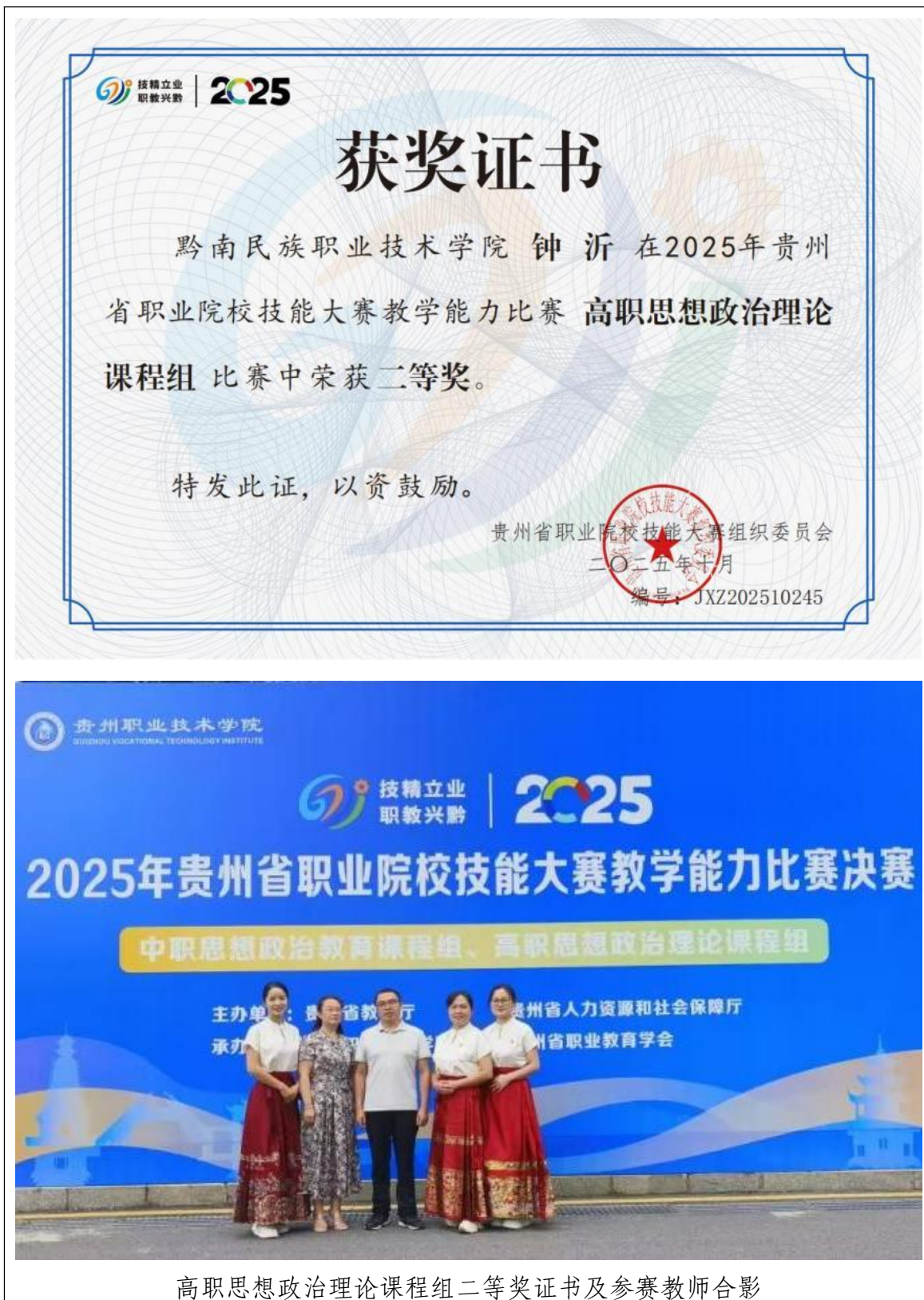


图 6-8 2025 年贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖证书及参赛教师合影

【案例 6-5】校企双元开发省级规划教材，精准赋能新能源汽车人才培养

为精准对接新能源汽车产业技术发展，破解教学与岗位需求脱节问题，学校联合浙江吉利汽车有限公司，共同开发《新能源汽车驱动电机及控制技术》教材，并成功入选省级“十四五”职业教育规划教材。该教材作为“三教”改革典型成果，创新采用“项目—任务”驱动的活页式结构，以吉利几何等主流车型真实任务为载体，将电机拆装、检测与控制等核心技能分解为可灵活组合的教学模块。教材内容深度融合企业最新技术标准与典型案例，配套开发三维模型、微课与仿真资源，有力支撑“岗课赛证”综合育人。目前该教材已在汽车工程系新能源汽车技术专业全面试用，学生反馈“直观易懂、贴近实战”，教学实效显著提升。此项成果标志着产业技术向教学资源系统转化取得关键突破，为区域产业发展培养了更多高技能人才。



图 6-9 《新能源汽车驱动电机及控制技术》省级规划教材发布仪式现场

6.4 校企“双元育人”

学校深入贯彻国家职业教育改革精神，聚焦区域重点产业发展需求，深化“校企双元育人”模式，与贵州信友信息技术、金正大诺泰尔、贵州日泉农牧、荔波住荔酒店管理、贵州怡森家具

等行业龙头企业开展全方位合作，构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的协同育人体系，成效显著。

1. 健全协同机制，夯实育人基础

与企业签订实习就业基地、教师实践流动站协议，建立党支部联建机制（如金正大党支部与汽车工程系党总支联建）。创新人才培养模式，与金正大共建“1+1+1”订单班，年培养 80 名机电一体化技术人才；与日泉农牧实施工学交替，年接纳实训 100 人次；与荔波住荔酒店构建“认知实习-工学交替-岗位实习”全链条实习体系。

2. 协同教学改革，提升人才培养质量

校企共同修订人才培养方案（信友提出 12 条专业优化建议）、开发课程（金正大联合编制 8 门课程大纲，建成校级资源库；日泉参与 3 门畜牧核心课程教学）、编写教材（与信友合编《财务大数据分析》）。企业选派 50 名技术骨干担任产业教授或兼职教师（如信友 5 名财务骨干、日泉 5 名中高级职称专家），开展真账实操、养殖技术等实践教学。信友提供 4.95 万元专项资金及 100 套数字资源；日泉捐赠 10 头种猪苗，开放 6 个养殖基地；怡森家具接纳教师顶岗实习，助力定制家具专业转型。

3. 强化实践创新，服务产业发展

学校依托企业搭建全真实训平台，引入 30 个真实业务案例（信友）、标准化养殖基地（日泉）、磷酸生产数字工厂（金正大）。学生技能竞赛成绩突出，旅游管理专业获省民宿管家一等奖、酒店服务三等奖；大数据系获中国国际大学生创新大赛省级银奖 1 项、铜奖 4 项。努力为企业输送人才，20 名学员入职信友，14 名

毕业生进入日泉技术岗位；积极提供技术服务，大数据系助力企业技术突破，建筑系参与家具产品开发；积极开展员工培训，为荔波酒店、金正大培训员工，提升企业竞争力。

4. 助力乡村振兴，履行社会责任

大数据系选派教师赴三都水族自治县支教，推动农村电商发展；参与“村播兴县·职教赋能”工程，提升农产品电商化水平。日泉农牧作为省级扶贫龙头企业，通过校企合作助力乡村产业振兴，拓宽农民就业与增收的渠道。

【案例 6-6】校企双元育人 提高人才培养适配度

学校与金正大诺泰尔化学有限公司共建“金正大冠名班”，实施订单式培养，共同制定人才培养方案、开发课程资源、建设实训基地。聘请企业一线师傅、工程师 10 人承担课程实践教学，共有 11 名教师赴企业开展实践活动，完成 1 个月的工学交替教学活动。企业全程参与学生考核评价，优秀毕业生直接入职，近两年已有 41 名学生通过该渠道就业，人才培养适配度显著提升。



图 6-10 聘请企业一线师傅、工程师成为学校兼职教师



图 6-11 学校教师利用暑假入企锻炼

6.5 产业学院建设

在巩固提升正保智慧财经产业学院、都匀毛尖茶产业学院、吉利汽车产业学院、正邦养猪产业学院等现有建设成效的基础上，重点布局与贵州裕能新能源电池材料有限公司共建“贵州裕能新能源电池材料产业学院”，实现了产业学院在服务地方主导产业和战略性新兴产业上的新突破，形成了“巩固一批、提升一批、新建一批”的良性发展格局。学校深化内涵建设，推动既有产业学院“从有到优”的提质增效。依托产业学院，开展专业特色化转型升级。依托“正保智慧财经产业学院”，深化“云财务、大数据会计”方向建设，将正保教育的真账业务引入校园，正保智慧财经产业学院正保班学生可在导师指导下处理中小微企业的真实账务，实现“毕业即上岗”。依托“都匀毛尖茶产业学院”，围绕“茶旅”融合发展，不仅深耕茶叶种植与加工技术，更拓展至茶艺、茶文化传播与电商营销，师生团队深度参与“都匀毛尖”品牌线上线下推广活动，助力“小茶叶”成就“大产业”。主动

应对畜牧业数字化、智能化转型趋势，依托“正邦养猪产业学院”，引入智能网联技术和“智慧养殖”理念，将智能化环控、精准饲喂等现代畜牧技术融入教学；紧跟汽车产业技术变革趋势，依托“吉利汽车产业学院”，聚焦智能网联与新能源核心领域，推进专业教学改革，助力专业转型升级，积极开展对外培训，服务地方发展。

【案例 6-7】聚焦新能源汽车，构建校企协同育人新生态

学校与吉利汽车集团共建西南地区首家吉利汽车产业学院，持续深化产教融合，在协同育人、平台建设和师资发展等方面取得显著成效。

通过构建“需求—培训—就业”闭环，组织 120 名学生以现场工程师模式赴贵州吉利、极氪梅山工厂等基地开展工学交替，实现教学与岗位无缝对接。实训条件持续升级，新增帝豪 PRO 纯电动实训整车，有效支撑订单班实践教学。选派 5 名教师赴企业挂职，引进 3 名企业专家来校授课，“双师型”教师比例提升至 88%。校企联合开发的《新能源汽车驱动电机及控制技术》入选“十四五”省级规划教材，实现技术资源向教学内容的精准转化。2025 年，学校荣获吉利全国校企合作峰会“产教融合创新生态奖”，新能源汽车技术专业获批省级重点（特色）专业立项建设，进一步巩固了在吉利产教协同联盟中的核心地位。2026 年，学校将聚焦智能网联与新能源核心领域，持续深化校企合作，打造区域领先的汽车人才培养高地，为西南汽车产业高质量发展注入新动能。



图 6-12 学校获 2025 年吉利汽车“产教融合创新生态奖”

【案例 6-8】链动产业，育见未来——贵州裕能新能源电池材料产业学院启航

为持续深化产教融合、校企合作，推动职业教育与产业需求精准对接，针对贵州省新能源电池及材料产业的迅猛发展，学校成功与贵州裕能新能源电池材料有限公司签约，共建“贵州裕能新能源电池材料产业学院”，实现关键领域“从无到有”的战略布局。校企共建产业学院采用“双导师教学+双场景实训”模式，启动“裕能订单班”，通过企业技术骨干案例指导和职业教师理论教学、建造校内高仿真实训基地、配备先进设备等，实现专业规划与产业需求同步、课程内容与岗位标准同步、教学进程与生产流程同步，实现校企人才贯通流动与岗位需求无缝衔接。



图 6-13 学校专业教师在企业开展技术培训

6.6 行业产教融合共同体建设

学校紧扣黔南州“新型工业强州、现代农业稳州”发展战略，以“资源共享、优势互补、协同育人、共促发展”为核心，牵头组建黔南装备制造、生态茶产业两大行业产教融合共同体，构建

“政府引导、学校主导、企业主体、行业参与”的协同发展机制。

共同体建设中，学校联合黔南州工信局、农业农村局，吸纳 42 家龙头企业、3 所科研院所及 11 家行业协会参与，制定《共同体建设章程》明确各方权责。通过共建产业学院、技能大师工作室等平台，开发“岗课赛证”融合课程 23 门；建立“双导师”育人团队，选派 68 名教师到企业实践，聘请 52 名企业技术骨干承担实训教学，实现教学与产业需求无缝对接。

以共同体为载体开展订单培养，开设“吉利班”“都匀毛尖班”等定制班级 12 个，定向输送人才 320 名；联合企业开展技术攻关项目 15 项，获专利 8 项，其中 2 项成果成功转化，推动产教资源从“单向输出”向“双向赋能”转变。

【案例 6-9】政校企协同打造共同体 产教融合培养茶业匠才

学校牵头联合黔南州茶产业发展中心、贵州都匀毛尖集团等 18 家单位组建黔南生态茶产业产教融合共同体，聚焦茶产业人才短缺、技术升级难题，实现教育链与产业链深度融合。2025 年 3 月，共同体启动“茶产业人才提升计划”，与都匀毛尖集团共建“都匀毛尖产业学院”，投入 300 万元建成茶叶深加工实训中心。校企联合制定人才培养方案，将企业生产标准融入《茶叶加工技术》《茶产品营销》等核心课程，企业全程参与教学评价，确保人才培养与岗位需求精准匹配。

针对茶产业“春茶忙、用工紧”痛点，共同体推行“弹性学制+工学交替”培养模式，组织茶叶生产与加工技术专业 2023 级 120 名学生，在春茶采摘季进驻企业生产一线，由企业导师手把手传授鲜叶甄选、杀青揉捻等核心技艺，学校教师同步开展理论教学与技术指导。其间，师生团队协助企业完成春茶加工 1.2 万斤，研发“莓香毛尖”等新型茶产品 3 款，其中 1 款实现企业量产，销售额达 50 万元。

此外，共同体联合黔南州茶产业发展中心开展技术服务，组织学校教师与企业

业技术骨干组建攻关团队，为黔南州 15 家中小型茶企提供茶叶品质提升、标准化生产等技术支持，帮助企业降低生产成本 12%，带动 200 名茶农增收。



图 6-14 企业导师带学生采摘茶叶

7 发展保障

7.1 落实国家政策，引领发展方向

7.1.1 强化理论武装，把握政策核心

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中、四中次全会精神，深学笃用习近平总书记关于教育的重要论述和在贵州考察时的重要讲话精神，认真落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等文件精神，坚持以高质量发展统揽全局，以国省“双高”校申创为牵引，统筹抓好思想政治、教育教学、产教融合、党委换届等各项工作，取得实效。

7.1.2 坚守育人初心，提升立德树人实效

一是全面落实立德树人根本任务，制定“1+3”思想政治工作2025 年度计划，以清单化、项目化方式扎实推进干部、教师、学生三支队伍九大工程建设，工作成果突出。全年获批省级思政课题 15 项，评选省级三好学生 27 名、优秀学生干部 10 名、优秀毕业生 83 名、先进班集体 10 个。二是持续加强马克思主义教学部建设，探索构建管理、师资、教学、科研、资源、评价“六个协同”的“马院+书院”育人体系，着力打造马克思主义理论教育、研究宣传与人才培养的坚强阵地。聚焦思政课教师能力提升，实施思政教师“四项提升行动”，组织本院 26 名思政教师及龙里县 12 名教师赴贵州长征干部学院培训。三是牵头推进龙里县大中小学思政课一体化建设，制定三年行动方案，推动各学段思政课有序衔接、协同育人。四是创新思政教育形式，持续开展“优秀校友进思政课堂”“清廉黔南·创意青春”文创大赛、“多彩贵州”

研学夏令营等活动，不断提升思政实践育人效果。**五是**以铸牢中华民族共同体意识为主线，细化 2025 年度工作计划，围绕“五强化五推动”，持续巩固全国民族团结进步示范学校创建成果。

7.2 落实地方政策，服务区域发展

7.2.1 以“双高”建设为引领，夯实高质量发展基础

一是全力推进国家和省级“双高”校申创工作，把握新一轮遴选机遇，对标国家“新双高”建设要求，举全校之力开展申报。虽未入选，但为后续办学层次提升与省新“双高”校申报积累了重要经验。严格对照省级“双高”校指标体系狠抓落实，于 2 月顺利通过省教育厅验收。**二是**以“金专”“金课”“金教材”建设为抓手，系统推进“三教”改革，全年共获省级及以上各类标志性成果 343 项，建成省级骨干专业 1 个，《牛羊生产》等 4 部教材通过省级规划教材审定。**三是**积极拓展对外交流，举办“中国—东盟职业教育共推新能源技术协同创新与高质量发展国际论坛”。**四是**完善以赛促教、以赛促改机制，荣获世界职业技能大赛国家级银奖 1 项、铜奖 4 项，省职业院校技能大赛一等奖 20 项、二等奖 14 项、三等奖 26 项，省第二届职业技能大赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。

7.2.2 推动国家级市域产教联合体建设，增强服务地方效能

一是建立健全专业优化与动态调整机制，围绕黔南州“2+4+4”产业布局及园区企业需求，新增化工自动化技术、化工装备技术 2 个专业。**二是**深化产教融合与校企合作，共建裕能新能源电池材料产业学院、金正大教师企业实践流动站及实习就业基地，开设“金正大”“裕能”订单班 2 个，开发电工、化工总控工等 4 个

工种技能题库。三是推行工学交替实践教学模式，构建“教育链—人才链—产业链”深度融合生态。组织 2023 级旅游管理、机电一体化技术专业 212 名学生开展工学交替实践教学，其中旅游管理专业 35 名学生签约留岗。四是依托“校旅结合”示范校建设，打造沉浸式研学新模式，开展采茶、制茶、扎染等研学活动 50 期，接待研学团队 5000 人次。五是拓展社会培训与服务功能，全年开展各类培训 64 期 9833 人次，完成社会技能评价 39 期 1504 人，跨地区开展考评 18 次，社会服务收入超额完成年度目标。选派 6 名骨干教师赴三都职校开展“组团式”帮扶，助力地方职业教育发展。

7.3 完善内部治理，筑牢发展根基

7.3.1 持续深化改革，增强发展内生动力

一是深入推进学校“舞好龙头、勇作示范”改革实施方案，统筹抓好国家级市域产教联合体建设、政校社协同、“双师型”教师队伍建设、赛训融合等重点改革任务。二是围绕高质量发展主线，突出向教学一线倾斜的导向，以课时计酬分配机制改革为切入点，深化教师考核评价，启动绩效考核与绩效工资改革。积极推进人事制度改革，建立备案制人员评转机制，11 名教师由备案制转入编制实名制管理。三是实施数智赋能改革，以建设信息化标杆校为目标，建成师生综合服务大厅，实现线上“一网通办”、线下“一门通办”，累计办理服务事项 11368 件。四是持续推进制度“废改立”工作，严格落实“过紧日子”要求，以修订“三重一大”决策制度为牵引，完善公务接待、政府采购、基建项目、差旅费等内控制度，逐步健全靠制度管人、管事、管权的长效机

制，提升治理效能。**五是**深化平安校园建设，以创建省级“平安校园”为抓手，出台专项工作方案，加强人防、物防、技防建设，全面提升校园安全风险防控能力，全年未发生重大安全责任事故。

7.3.2 弘扬教育家精神，加强师资与干部队伍建设

一是扎实推进师德师风建设，开展专项整治，严格执行教职工入职查询和从业禁止制度，召开师德师风推进会暨警示教育会，推动师德建设常态化、长效化。**二是**树立正确选人用人导向，规范干部选拔与管理，推动干部能上能下，配合州委组织部完成 24 名县处级干部配备，内部提拔、交流、调整干部 33 名，不断优化干部结构。加大高层次人才、紧缺人才与技能人才引进力度，引进国家级技术能手 1 名，培养博士学历人才 1 名。**三是**完善教师培养体系，创新开展“系主任说产业、专业负责人说专业、教师说课程”的“三说”活动，促进教师互学互鉴、共同提升。坚持“走出去、请进来”相结合，组织 54 名教师赴深圳职业技术大学培训，选派 61 名教职工赴乡村振兴一线、发达地区或重大任务岗位锻炼，提升教师实践能力。**四是**健全辅导员管理机制，按照专兼结合、以专为主原则，通过招考与外聘补充辅导员 4 名，持续建强专职辅导员队伍。

7.3.3 关注心理健康，促进学生全面成长

一是普及心理健康教育，通过知识竞赛、心理剧展演、团体辅导等形式开展活动 20 场，广泛传播心理健康知识。**二是**开展精准筛查与辅导，依托心理教育信息化管理系统完成心理普测 14845 人次，提供个体心理咨询 28 人次。**三是**加强队伍建设与宣传，定

期组织案例研讨，利用新媒体平台推送心理健康科普内容，营造积极健康的育人氛围。

7.4 安全管理

7.4.1 健全校园安全管理体系

在安全稳定综治管理工作中，学校构建了以“五个聚焦”（聚焦政治安全、聚焦教育教学安全、聚焦重点领域防控、聚焦人身财产安全、聚焦重大风险防控）为抓手、通过“四个强化”（强化安全教育培训、强化安全责任落实、强化安全过程督导、强化安全隐患整改）、推动实现“六个更加”（校园安全责任体系更加严密、校园周边环境更加优化、校园内部安全管理更加规范、校园安防系统建设更加完善、校园风险预警机制更加高效、校园应急处置机制更加有力）的安全管理工作体系，安全管理机构、安全管理制度和应急预案健全，安保人员配比超过规定的标准，中共党员占比为 26%。形成了学校党委总揽全局，各部门各负其责，广大师生参与的安全管理格局。

7.4.2 经费投入到位

学校投入相应的安全稳定综治工作专项资金，确保校园安全稳定综治工作的正常运转。

表 7-1 安全稳定综治工作经费投入统计表

序号	资金项目名称	金额（万元）	占比
1	办公费	1.2	0.81%
2	评优、举报等	4	2.71%
3	安全宣传等	1	0.68%
4	安全教育宣传及演练活动	4	2.71%
5	护校队员服装	2	1.35%
6	智慧用电及防雷等	17	11.50%

序号	资金项目名称	金额（万元）	占比
7	消防器材	8	5.41%
8	一键式报警系统	0.6	0.41%
9	保安服务费	90	60.89%
10	消防改造	20	13.53%
11	合计	147.8	100%

7.4.3 安全稳定综治工作有成效

在省教育厅、州教育局以及地方公安部门的悉心指导和帮助下，通过全院师生的共同努力，校园无暴力伤害学生案件和群体性事件，无流氓团伙、吸毒贩毒、贩卖黄色书刊，无黑恶势力、性侵事件，无非法网吧、电子游戏厅、歌舞厅、音像制品、发廊等经营场所，无乱摆摊设点、占道经营现象，无上省进京上访、打横幅、围堵校门等影响社会稳定和学校正常教育教学秩序的事件。师生对安全稳定综治管理工作的综合满意度为 98%，继续保持了《贵州省安全文明校园》荣誉称号，急救教育试点工作成果入选全国 1201 所试点学校中 32 个优秀成果案例之一。



图 7-1 学校急救教育试点工作成果证书

7.5 质量保证体系建设

根据教育部制定的《高职院校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》要求，通过加强顶层设计、打造“目标链”、构建“五纵五横”内部质量保证体系等一系列举措，逐步形成了具有自身特色的内部质量保障体系。优化并推进《黔南民族职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》各项工作落地实施。

7.5.1 加强顶层设计，优化质量保障体系

学校将诊改工作置于学校发展战略的高度，形成了党委领导、校长指挥、质量办具体推进的良好工作格局。优化《黔南民族职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，明确诊改工作的指导思想、基本原则、主要目标、实施步骤和保障措施，并且以“五纵五横一平台”为基本架构，继续从学校、专业、课程、教师、学生五个层面优化完整且相对独立的质量保证机制。

7.5.2 打造目标链，学校管理转为治理

以学校内涵式高质量发展为引领，国“双高”校、省新“双高”校等各项重点项目建设任务为目标链，逐层分解目标规划和党政年度工作任务，通过“8 字形”质量改进螺旋推进实施、改进，促进全员共创、共治、共享质量。

7.5.3 信息化建设赋能，诊改变粗放为精准

学校管理系统信息化建设与内部质量保证体系同步设计、总体规划、分步实施，构建集教务系统、实训管理、网络教学平台、网上服务大厅、诊改系统、OA 系统等于一体的“智慧校园”现代信息技术平台，实现多系统统一身份认证、统一门户信息展示和各项业务的线上办理。通过“智慧校园”，学校实现了业务系统

公共数据的自动更新和实时共享，逐步消除了信息孤岛。这为学校依托数据精准查询、分析发现问题、及时预警、精准决策和科学改进提供了有力支撑。

依托“超星”平台，推行“云课堂”。通过云平台，实现了学生测试正确率、课堂出勤率、课堂互动率、作业完成率、作业正确率及课堂满意度等课前、课中、课后数据的实时采集分析，以数据驱动精准化课程教学诊改。

积极推动数据治理工作，对教育事业统计业务流程的任务部署、数据采集、数据审核汇总、统计资料归档等环节进行质量管理和控制。同时，加强对各办学点数据填报情况的了解，确保教育事业统计数据全面性和科学性。

7.5.4 强化激励作用，推动诊改工作深入开展

学校通过构建“制度激励、考核牵引、文化浸润、榜样引领”四位一体的激励体系，将诊改成效与师生职业发展、绩效考核、评优评先深度绑定，并培育全员质量文化、树立示范标杆，从而将外部要求转化为内生动力，有效推动了各层面质量螺旋式改进的持续运行与学校治理能力的整体提升。

7.6 经费投入

7.6.1 经费收入

本年度，各级财政拨付现代职业教育质量提升计划专项资金、各类（高职、中职、技工院校）学生资助补助资金、人才发展专项资金、省级少数民族教育专项资金、技能实训基地与校园建设项目专项资金、教育事业收入等收入合计 25008.68 万元用于学校的发展建设。其中：财政拨款收入 19858.52 万元，教育事业收入



为 4212.91 万元，非同级财政拨款收入 553.19 万元，其他收入 15.68 万元，科研事业收入 27.4 万元，社会培训收入 340.98 万元。

7.6.2 经费支出

本年度，学校经费总支出为 24378.62 万元。其中，基础设施建设 804.37 万元，设备采购 1319.16 万元，图书购置 26.25 万元，日常教学经费 3465.34 万元，教学改革及科学研究经费 803.82 万元，师资队伍建设经费 283.34 万元，人员工资 8103.94 万元，学生专项经费 3106.2 万元，党务及思政工作队伍建设经费 32.68 万元，偿还债务本金支出 6414 万元，其他支出 19.52 万元。

8 面临挑战

8.1 人才供给结构与产业升级需求适配度不足

面对贵州省“六大产业基地”与黔南州“2+4+4”现代化产业体系的快速演进，学校现有专业结构、课程内容与教学标准，在响应新能源、人工智能、低空经济等新兴领域方面适配不足。传统专业改造迭代迟缓，跨学科复合型人才培养体系尚未健全，导致“企业招不到适用人才”与“学生就业竞争力不强”的结构性矛盾依然突出。

下一步，学校将优化专业动态调整与课程快速迭代机制。紧密对接区域产业发展规划，优先布局和加强新兴领域专业建设，系统改造升级传统专业。以“五金”建设为抓手，重点打造一批与产业需求高度契合的“金专业”和“金课程”，深化“三教”改革，推动课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的精准对接，切实提升人才培养的适应性和竞争力。

8.2 产教融合机制尚未实现深层次突破

当前校企合作的深度与广度有待拓展，“校热企冷”现象依然存在。校企合作模式仍较多集中于实习基地共建、人员互聘等传统层面，在共同开发课程标准、共建技术研发中心、共组技术攻关团队等方面的实质性深度融合不足，企业全过程参与人才培养的动力机制尚未完全激活。特别是对标国家级市域产教联合体建设要求，学校在牵头构建磷化工、新型储能材料等特色产业领域的产教融合生态方面，仍面临机制创新、资源整合与利益共享等方面的现实瓶颈。

下一步，学校将深化机制创新，着力构建互利共赢的产教融

合新生态。全力推进黔南州磷化工及新型储能材料产业市域产教联合体、贵州茶产业行业产教融合共同体的实体化运作。通过创新合作模式，激发企业参与的内生动力，推动产教融合从“松散结合”走向“深度融合”。

8.3 办学基础条件难以匹配高质量发展要求

学校的实训教学条件与师资力量是制约高质量发展的关键短板。部分实训设施设备更新速度滞后于产业技术升级节奏，在智能制造、新一代信息技术等领域的关键实训装备缺口明显。“双师型”教师队伍规模不足且企业实践经历与技术创新能力有待提升，制约了高技能人才培养质量的跃升。智慧校园建设与数字化教学应用的深度有待拓展，对“线上线下混合式教学”“虚拟仿真实训”等新型教学模式规模化应用的支撑能力需进一步提升。

下一步，学校将积极争取各类资源，加大投入建设一批集实践教学、真实生产和技术服务功能于一体的高水平、智能化实习实训基地。同时，实施“金师”引育工程，通过完善激励机制、强化企业实践、参与技术攻关等多种途径，大幅提升教师队伍的“双师”素质与数字化教学能力，为高技能人才培养质量跃升提供坚实保障。

8.4 区域教育竞争加剧与资源约束趋紧

学校面临的外部竞争环境日益严峻，自身资源条件存在约束。随着职业教育改革的深化，省内及周边院校在特色专业建设、高水平师资引进、优质生源争夺等方面的竞争日趋激烈。学校在品牌影响力、办学经费、硬件条件等方面不占优势，面临“不进则退、慢进亦退”的严峻形势。同时，地方财政支持力度与学校快

速发展所需的资源投入之间仍存在差距，对资源优化配置与使用效益提出了更高要求。

下一步，学校将坚持特色发展与资源拓展双轮驱动。聚焦区域独特产业资源，集中力量打造不可替代的专业集群和品牌项目，以特色构筑核心竞争力。同时，积极拓展办学资源渠道，除最大限度争取政策与项目经费外，探索通过社会服务、成果转化等多种方式拓宽资金来源。内部实施精细化管理，优化资源配置，全面提升资源使用效益，突破发展资源瓶颈。

8.5 社会服务能力与区域发展期望存在差距

学校主动服务地方经济社会发展的体系与能力有待完善。在技术技能积累、成果转化、技术服务与终身职业培训等方面的体系尚未完全建立，特别是在面向中小企业技术研发服务、职业技能等级认定、乡村振兴人才培养等领域的平台功能、服务能力与品牌项目建设仍显不足，社会服务的长效机制与激励政策仍需完善，对区域产业升级和社会发展的贡献度与显示度有待提高。

下一步，学校将紧密对接黔南州经济社会发展需求，整合校内资源，构建技术研发、技能培训、社区服务、文化传承创新一体化的社会服务体系。鼓励教师面向中小企业开展技术服务与攻关，打造具有区域影响力的培训品牌和社区教育项目。完善社会服务的激励机制与考核评价，将服务成效纳入评价体系，显著提升学校对地方发展的支撑力和影响力。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	4588	4304
2	毕业去向落实人数	人	4092	3703
	其中：毕业生升学人数	人	739	532
	升入本科人数	人	381	412
3	毕业生本省去向落实率	%	59.02	60.55
4	月收入	元	3947.00	3964
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1787	2089
	其中：面向第一产业	人	271	278
	面向第二产业	人	267	305
	面向第三产业	人	1249	1506
6	自主创业率	%	0.84	1.18
7	毕业三年晋升比例	%	98.35	98.39

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	90.83	92.08	2319	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	88.52	90.48	2319	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	88.28	90.32	2319	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.65	94.72	2319	全国统一 网上调查
	公共基础课教学满意度*	%	92.93	93.04	2319	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	93.43	94.46	2319	全国统一 网上调查
	服务与管理满意度*	%	——	90.37	2319	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	99.16	99.25	3605	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.53	99.56	2165	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.47	99.49	1498	问卷调查
3	专任教师满意度*	%	——	85.79	145	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	99.74	99.75	245	调查问卷
5	家长满意度	%	98.83	98.84	360	电话调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*		17.91	17.68
2	双师素质专任教师比例*	%	69.82	65.16
	其中高级“双师型”教师比例	%	8.41	10.04
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	23.27	21.72
4	专业群数量*	个	5	5
	专业数量*	个	41	40
5	教学计划内课程总数*	门	606	547
		学时	147712	123869
	其中：课证融通课程数*	门	414	401
		学时	64982	61290
	网络教学课程数	门	488	477
		学时	97360	96043
	校企合作课程数	门	439	377
		学时	21970	67148
	专业教学资源库数	个	2	4
	其中：国家级数量*	个	0	0
6	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	1
	校级数量	个	1	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	1
7	在线精品课程数*	门	149	70
		学时	14642	17900

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	在线精品课程课均学生数*	人	198	211
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	16	18
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1	1
	校级数量	门	87	52
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
8	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	编写教材数	本	42	44
	其中：国家规划教材数量*	本	2	1
9	校企合作编写教材数量	本	34	36
	新形态教材数量	本	27	29
	接入国家智慧教育平台数量*	本	1	1
10	互联网出口带宽	Mbps	3500	3500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.59	0.60
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6921.75	7995.47

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	毕业生初次就业人数*	人	3155	3703
	其中：A 类：留在当地就业*	人	535	534
1	B 类：到西部和东北地区就业*	人	1729	1766
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2674	3474
	D 类：到大型企业就业*	人	269	229
2	横向技术服务到款额	万元	10.00	4.8
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2265.00	1063.5
3	纵向科研经费到款额*	万元	70.00	6
4	技术产权交易收入*	万元	5.60	4.5
	知识产权项目数*	项	40	50
5	其中：专利授权数量*	项	31	48
	发明专利授权数量*	项	2	2
6	专利转让数量	项	10	2
7	专利成果转化到款额	万元	5.60	0.1
	非学历培训项目数*	项	62	100
8	非学历培训学时*	个	5578	5823
	公益项目培训学时*	个	5578	5791
9	非学历培训到账经费	万元	278.82	336.48

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	3	3
	其中：标准数量	个	3	3
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	3	3
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	3
	其中：专业数量	个	0	0
3	在校生数	人	0	0
	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	40	96
6	中外合作办学专业数	个	1	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	17	5

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	13712	13073
2	年生均财政拨款水平	元/生	8949.04	11149.11
3	年财政专项经费*	万元	7171.32	8441.12
4	教职工额定编制数	人	556	556
	教职工总数	人	764	743
	其中：专任教师总数	人	666	649
	思政课教师数*	人	39	38
	体育课专任教师数	人	14	17
	美育课专任教师数	人	——	10
	辅导员人数*	人	71	77
	班主任人数	人	——	152
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8119	8451
	其中：学生体质测评合格率	%	94.43	94.74
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4146	4144
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	478.00	478.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	184	228
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	23	25
	行业导师年课时总量*	课时	76536	49820
	年支付行业导师课酬	万元	219.00	54.4
10	年实习专项经费	万元	10.47	8.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.57	8.22

崇德尚技 知行合一

学校名称：黔南民族职业技术学院

学院网址：www.qnzy.net

通信地址：贵州省黔南州都匀市绿茵湖产业园区

邮 编：558022